

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	中華基督教會全完幼稚園
主題名稱：	幫助我們的人
教學目標：	透過主題教學，運用不同層次的提問技巧，提升幼兒的思維(分析/理解)能力、創意及表達能力。
班級：	高班
教學時段：	主題教學

教學計劃(主題單元)：幫助我們的人

級別：K3

課程設計理念：參考自《學前教育課程指引》及本校的辦學宗旨，並配合幼兒的生活經驗，教師以多元化學習活動，讓兒童探索家庭以外一社區中幫助我們的人物。兒童除了認識社區中幫助我們的人外，更要懂得尊重和感謝他們。課程亦希望培養兒童愛護公物、珍惜社區資源，建立「人人為我，我為人人」的精神。並透過主題教學，運用不同層次的提問技巧，提升幼兒的思維(分析/理解)能力、創意及表達能力。

總目標：透過三周教學，幼兒…

知識：認識不同行業的人對我們的幫助，他們的工作範疇、工具與制服。

技能：提升幼兒的探索技巧、敏察力、想像力、變通力、溝通能力和解難能力。

態度：發展幼兒好奇心、勇於探究的精神，對社區的事物產生興趣，懂得欣賞及尊重別人的服務，並培養他們愛護公物，珍惜社區資源。

副題一： 小烏龜找工作

副題二： 遲來的信

副題三： 我的志願

學習重點：

1. 認識消防員的工作、工具和制服
2. 認識消防設備的名稱和用途
3. 討論參觀消防局的事前準備及守則
4. 認識訪問的技巧
5. 認識各種防火設備
6. 認識發生火警時的應變方法
7. 培養防火意識
8. 培養尊重和感謝幫助我們的人

學習活動：

1. 設計制服—消防員新制服(美藝)
2. 消防短片—與兒童運用互聯網搜尋資料(認知)
3. 參觀消防局(全方位活動)
4. 製作感謝卡(創意及情意)
5. 校園大搜查—觀察學校內的防火設備(觀察力)
6. 防火演習—在學校進行(防火意識)
7. 小組討論—防火圖片(分析力)
8. 聆聽故事—〈小烏龜找工作〉(聆聽理解能力)
9. 兒歌「謝謝你—消防員」(情意)

學習重點：

1. 認識郵差的工作
2. 認識郵差處理信件的方法
3. 認識各種不同的信件
4. 寫信的用途和寫信的方法
5. 培養兒童尊重別人的私穩
6. 認讀句式「郵差工作忙」
7. 培養兒童對郵差的欣賞與尊重
8. 認識郵票的用途和各種不同的郵票
9. 培養集郵的興趣

學習活動：

1. 猜猜我是誰—兒童按老師的提示，猜出是哪位幫助我們的人(邏輯思維)
2. 寫信活動(語文)
3. 拆閱讀信—閱讀內容(理解)
4. 謎語遊戲(語文、邏輯思維)
5. 排列遊戲—郵政局處理信件的過程(邏輯思維)
6. 圖配字遊戲—語文
7. 郵票展覽館—欣賞各地的郵票(認知、美育)

學習重點：

1. 認識其他不同行業的人物的工作
2. 能說出科技對生活帶來的好處
3. 學習句式：「我們(我)想發明_____，因為_____。」
4. 能說出長大後的志願

學習活動：

1. 模擬買賣遊戲(數概)
2. 乘巴士遊戲—運用乘客下車學習減法的概念(數概)
3. 小組討論—利用觀察圖片和短片進行討論(觀察力)
4. 小小發明家—設計新發明物品(科學)
5. 運用句式說出自己的發明及志願(語文、溝通能力)
6. 聆聽故事：《我的志願》(理解能力)

教學計劃：

教學目的	推行方法	教具
<p>1. 認知郵差的制服和工作</p> <p>2. 認知郵政局處理信件的方法</p> <p>3. 懂得感謝為我們服務的人的方法</p> <p>4. 學習 6 以內的減法</p> <p>5. 句式練習</p>	<p>一、引起動機 (猜猜我是誰?) :</p> <p>1. 教師利用肢體動作讓幼兒猜猜：究竟老師扮演哪一種幫助我們的人？(請幼兒說出正確的名稱)</p> <p>二、發展：</p> <p>1. 教師提問幼兒： 在哪裏遇見過郵差？郵差身上有甚麼呢？當時郵差在做甚麼？猜猜郵差在甚麼時候工作會最辛苦的？為甚麼？(教師追問學生為甚麼會這看法。)</p> <p>2. 教師讓幼兒進行角色扮演-郵差派信，提問幼兒： -如何知道郵差派的信件是給自己的？ -是否可以隨便拆閱任何信件？為甚麼？ -假如你發現信件不是自己的，你會怎樣做？為甚麼？(教師追問學生為甚麼會這看法。)</p> <p>3. 教師利用圖片提問幼兒： -應怎樣才能順利寄出信件？請幼兒(2人1組)互相討論 後匯報討論結果。 -教師利用討論結果提問幼兒：郵政局如何處理信件？請幼兒(4人1組)互相討論後匯報討論結果。教師利用圖片檢視討論結果及進行閱讀句式。</p> <p>4. 教師讓幼兒進行角色扮演-郵差派信，讓幼兒學習 6 以內的減法。</p>	<p>1. 字卡、圖卡(各種幫助我們的人)</p> <p>2. 實物-郵袋、郵箱、信件、郵差服飾(兩套)</p> <p>3. 大圖片-郵差、信箱及郵箱、香港郵政局的外貌圖</p> <p>4. 住戶信箱、數式、數字卡</p> <p>5. 句式</p> <p>6. 筆、工作紙</p>

	<p>三、總結：</p> <p>1. 教師讓幼兒進行角色扮演-郵差派信，提問幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 郵差的工作辛苦嗎？為甚麼？（教師追問學生為甚麼會這看法。） - 你會如何幫助他們減輕工作時的辛苦呢？ - 郵差的工作如此辛苦，你會如何感謝他們呢？ <p style="padding-left: 40px;">- 句式練習：「郵差工作忙。」</p>	
<p>教學評估/ 反思</p>	<p>在教學過程中，教師透過不同層次的提問、角色扮演、分組討論、匯報及多元教具，給予幼兒深入認知郵差的制服和工作及認知郵政局處理信件的方法。過程中，幼兒能投入學習，能說出自己的生活經驗和知識，亦能掌握學習內容回應老師的提問，以及能主動分享感謝為我們服務的人的方法。惟因當天預設之學習活動頗多，老師亦希望能讓每位學生均有分享的機會，故教學時間較正常超長了。</p>	



課程領導的反思

中華基督教會全完幼稚園陳慧敏老師、李琬琳老師

身為課程領導，貫徹以兒童為本的教育理念，於設計教學計劃時，首先是按著課程目標的方向，然後帶領教師先掌握單元計劃的知識及技巧，並透過討論和經驗分享，最後達成共識下設計教學計劃，並以「計劃—實施—反思—回饋」常用的四個階段來推行課程。

計劃準備階段：草擬教學計劃後，與同級教師共同備課，按各人提出的意見來修訂教學計劃。

教學計劃施教階段：施教期間，評課員及教師需留意在課堂時施教的成效，作為課堂後的檢討。

反思與回饋：施教後，評課員及教師就實際情況交換意見，對教案、教材及兒童反應作反思檢討，就「計劃—實施—反思—回饋」的過程，有助日後課堂之改善，提高教學效能，促進專業發展。

是次單元教學設計，教師突破固有教學框框，透過協作，推行有系統的反思，加強對幼兒認知學習的理解，提升教學質素，以追求學校持續發展及課程改善。

我們在支援導師張月茜女士帶領下，除豐富我們帶領課程技巧和知識外，還讓我們認識知識型的教學團隊能否達到專業成長，是需要靠大家共同付出與建立，是一點一滴長時間累積而成，當中課程領導帶領課程時的態度亦十分重要，如：先尊重教師對該課堂的看法，以誠懇的態度及平和的語氣溝通，勿以主觀思維判斷，並細心及敏銳地觀察對方的表情和反應，以互動方法提出開放而具啟發性的討論，提出延續教師改進的具體建議等。

我們能夠參與這次計劃，實在具有新的挑戰，加深認識課程發展的理念，掌握將這些理念付諸實行的知識及技巧，並不時反思這些理念及實踐的得失，在各範疇上都獲得專業的能量，創造教師支持性的工作氣氛，建立及提升專業的學習社群，邁向教師專業化，優化教學效能。