

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

| | |
|-------|---|
| 學校名稱： | 中華基督教會基法幼稚園 |
| 主題名稱： | 幫助我們的人 |
| 教學目標： | 課程以幼兒為本，提供適切性、均衡性及全面性的課程，讓兒童得到全人發展。讓兒童透過認識廚師、警察、建築工人的工作用具、工作性質、工作地點等，幼兒能從角色扮演中回顧所學習，從而提升他們訪問、記錄、匯報等技巧。培養常存感恩的態度，感謝身邊為我們服務/ 幫助我們的人，當得到別人的幫助後要存感謝和尊敬的心。 |
| 班 級： | 低班 |
| 教學時段： | 24/03/2014 - 11/04/2014(三週) |

主題：幫助我們的人 (低班)

課程設計理念：首要考慮是以幼兒為本，以螺旋式編排，提供適切性、均衡性及全面性的課程，讓幼兒得到全人發展，且重視他們的已有生活經驗及知識，其課程需符合《學前教育課程指引》中六大範疇，同時亦要配合校本發展，以高廣度的學習目標、品格教育，讓幼兒從遊戲中學習，提供多元感觀刺激的課程。

總目標：讓兒童認識廚師、警察、建築工人的工作用具、工作性質、工作地點等，且能從角色扮演中回顧所學習，從而提升他們訪問、記錄、匯報等技巧。培養常存感恩的態度，感謝身邊為我們服務 / 幫助我們的人，當得到別人的幫助後要存感謝和尊敬的心。

副題一：幫助我們的人

副題二：小社區

學習重點：

- 重溫以往認識幫助我們的人之工作
- **認識警察、廚師、修路工人的工作** (用具、制服等)
- 認識這些幫助我們的人與我們的關係
- **感謝幫助我們的人**

主要活動大綱

語文 ①專心聆聽故事並理解內容 ②說出廚師、警察、建築工人的工作性質 ③分享家人的職業

④用句式向幫助我們的人表達謝意

早期數學 ①比較兩個數數量的大小

個人與群性 ①感謝社區內每天幫助我們的人 ②學習匯報訪問記錄的技巧 ③與人商討小社區的遊戲規則和玩法 ④懂得表達自己的需要和感受 ⑤培養自理能力(收拾)

美藝 ①利用想像力、聯想力、增強表達能力和溝通能力(扮演遊戲)

科學與科技 ①觀察及比較不同職業的服裝特徵及工具

體能與健康 ①模仿不同職業的工作形態

學習重點：

- 感受及體諒幫助我們的人工作的辛勞
- 初步掌握計劃、實行、反思(PLAN DO REVIEW)的學習技巧
- 欣賞不同職業的貢獻

主要活動大綱

語文 ①透過圖畫和簡單的文字進行書寫 ②認讀老師和同學的名字 ③用句式向幫助我們的人表達謝意 ④模仿並說出不同職業工作時會說的句式

早期數學 ①認識磅的用途 ②認識和運用錢幣\$1 和 \$2 ③認識一隻和一雙的概念

美藝 ①設計小社區：基法餐廳、警署、圖書店、建築地盤、郵政局、水果店、服裝店

科學與科技 ①辨別小社區的人物角色及工作 ②使用鍵盤方向按鈕玩電腦遊戲

體能與健康 ①把物件運送到適當的區域 ②提升摺衫的技巧 ③模仿不同職業的工作形態

個人與群性 ①學習計劃自己扮演的角色及責任 ②遵守扮演活動規則 ③與人合作進行扮演遊戲

中華基督教會基法幼稚園

主題教案

主題： 幫助我們的人—小社區

級別： 低班

日期： 08-04-2014 (星期二)

編寫教師： 黃穎儀老師

| 教學活動 | 教學目的 | 教學內容 | 評估項目 | 教材/教具 | 聲 | A | 學 |
|------|--|--|---|--|---|---|---|
| 綜合活動 | <ul style="list-style-type: none"> - 能運用形容詞表達意念 - 能用禮貌句向警察表達謝意 | <ul style="list-style-type: none"> - 引入：「爸爸和小東決定到警署報案，你們知道報案時警察會問什麼呢？」<u>猜測</u>什麼不見了？在哪裡不見？什麼時候不見？） - 提問：「現在你是爸爸和小東，到報案時會告訴什麼給警察知道呢？」 - 二人一組討論報案時要提供警察的資料。(老師把答案寫出來) ~預設答案：大約____(時間)，我在____(地點)不見了____(物件)， ~我的錢包是____(特徵)，內有____和____。 *出示不同銀包圖片/實物，描述其特徵) - 活動： <u>老師入戲</u>： ~兩位老師及兩位幼兒分別扮演警察、爸爸和小東。 ~警察說：「有什麼幫到你？」 ~爸爸說：「勞煩你，我們在____不見了錢包」(地點)(時間)(特徵) ~警察說：「我先幫你記錄下來。」 ~爸爸說禮貌語：「_____。」 <u>戲劇八段錦</u>：4人小組扮演及展示 <u>讚賞</u>：一同以讚賞句式讚賞匯報同學(你們對警察真有禮貌/警察能樂於幫助別人。) - 2人小組討論： ~最後太太在路旁拾到爸爸的銀包，你猜她會怎樣處置銀包？<u>猜測</u>(最後太太都路不拾遺，把銀包交到警署，協助警察幫助爸爸找回銀包。) | <ul style="list-style-type: none"> - 能運用形容詞表達意念。 | <ul style="list-style-type: none"> - 角色名牌(爸爸、小東、警察A、警察B) - 警察圖片 - 警察制服 PPT | 合 | a | 語 |
| | | | | | 語 | b | 個 |
| | | | | | 多 | c | 體 |
| | | | | | | f | |
| | | | | | | h | |

備註：

聲(聲情教學)：提→提問技巧(六何/六個層次)、合→合作學習、語→語文教學(學習詞彙/句子/朗讀/4in1)、多→多元感官(九感/八段錦)、讚→讚賞文化

A(共通能力)：a→協作能力、b→溝通能力、c→創造能力、d→批判性思考能力、e→運算能力、f→研習能力、g→自我管理、h→解決問題能力、i→運用資訊科技能力

學(學習範疇)：語→語文、數→數學、科→科學與科技、個→個人與群體、藝→藝術、體→體能與健康



兩位幼兒扮演警察維持秩序。



市民詢問警察哪裡有警局。



市民向警察報案表示遺失了銀包，警察按市民的描述把銀包的特徵繪畫出來。



警察到校務處尋找遺失的銀包。



警察在校務處內找到遺失的銀包。

低班兒童學習紀錄表

姓名： 小彤 班別： 上低A
觀察者： X老師 年份： 2013-2014 (學期終)
地點： 課室 日期： 09/04/2014

表現範疇： 認知發展—數理邏輯 及 情意發展—自我管理及表達感情的能力

學習表現：

小彤與同伴在自選時間玩砌紙磚遊戲。小彤跟同伴說：「不如我地一齊起間屋呀！」，同伴說：「好呀！」。小彤與同伴把紙磚一塊一塊地以平放的方式圍著自己疊高。約十分鐘後，小彤笑著跟老師說：「X老師，你睇下！呢個係我地一齊起既屋，可以住兩個人嫁。」



學習表現分析：

在數理邏輯方面，小彤能在合適的位置上擺放紙磚，把紙磚圍繞著自己和同伴，並根據底層紙磚擺放的方式，一層一層地疊高，顯示其已初步掌握空間和方位的概念。在自我管理及表達感情的能力方面，小彤笑著主動地跟老師分享與同伴合作推砌的成品，顯示其已懂得以適當的方式，表達自己的感受。

學習檔案分析內容，參考書目：

兒童發展評量表研究小組(2007)，《兒童發展評量表》，香港，香港教育學院。

教育統籌委員會(2003)，《表現指標(學前機構)兒童發展範疇》，香港，香港教育統籌局。

低班兒童學習紀錄表

姓名： 小柔 班別： 上低A
觀察者： X老師 年份： 2013-2014 (學期終)
地點： 課室 日期： 10/04/2014

表現範疇： 認知發展—數理邏輯 及 群性發展—責任感和公德心

學習表現：

小柔與同伴在自選時間玩砌紙磚遊戲。同伴說：「小柔，你負責砌邊，我負責砌呢邊。」，小柔說：「好呀」。小柔與同伴把紙磚一塊一塊地以側放的方式圍著自己疊高。約五分鐘後，當她們完成時，卻發現還有幾塊紙磚在「房屋」的外面，小柔說：「琦琦，你出去拎，我幫你扶住d磚。」，同伴想了一會，說：「我地叫成成幫手拎咪得囉！」



學習表現分析：

在數理邏輯方面，小柔能在合適的位置上擺放紙磚，把紙磚圍繞著自己和同伴，並根據底層紙磚擺放的方式，一層一層地疊高，顯示其已初步掌握空間和方位的概念。在責任感和公德心方面，小柔看見同伴遇到問題時，會主動幫助同伴，顯示其樂意幫助別人，互愛互助。

學習檔案分析內容，參考書目：

兒童發展評量表研究小組(2007)，《兒童發展評量表》，香港，香港教育學院。

教育統籌委員會(2003)，《表現指標(學前機構)兒童發展範疇》，香港，香港教育統籌局。

低班兒童學習紀錄表

姓名： 瑩

班別： 上低A

觀察者： X老師

年份： 2013-2014 (學期終)

地點： 課室

日期： 11/04/2014

表現範疇： 認知發展—閱讀能力 及 群性發展—責任感和公德心

學習表現：

瑩瑩在自選時間扮演郵差派信。首先，她穿上郵差的制服，然後到郵筒收集信件，並把信件放於袋中。其後，她走到小朋友的櫃子前，開始分派信件。她在袋中拿出信件，然後小聲讀出該信件的收件人，再分派於他們的櫃子中。過程不斷重覆，直至她派完所有信件。



學習表現分析：

在閱讀能力方面，瑩瑩能辨認同學的姓名，並會每次主動讀出其名字，才分派信件，顯示其對閱讀具一定的興趣，且已能認出不同的字。在責任感和公德心方面，瑩瑩主動扮演郵差為小朋友服務—分派信件，顯示其樂意幫助別人，並明白自己扮演的角色的責任。

學習檔案分析內容，參考書目：

兒童發展評量表研究小組(2007)，《兒童發展評量表》，香港，香港教育學院。

教育統籌委員會(2003)，《表現指標(學前機構)兒童發展範疇》，香港，香港教育統籌局。

©中華基督教會基法幼稚園

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

低班兒童學習紀錄表

姓名： 小雪 班別： 上低A
觀察者： X老師 年份： 2013-2014 (學期終)
地點： 校務處 日期： 28/04/2014

表現範疇： 認知發展—數理邏輯 及 群性發展—責任感和公德心

學習表現：

小雪與同伴在自選時間扮演警察尋找失物。一位小朋友說在校務處遺失了銀包。小警察立刻到校務處，小雪問：「Y小姐，你有冇見過個銀包?長方形、粉紅色、中間有隻象嫁!」，Y小姐拿出一個銀包問：「係咪呢個?我係校務處門口執到!」，小警察說：「係呢個!」，然後小警察把銀包交還給物主。



學習表現分析：

在數理邏輯方面，小雪能運用數學語言，包括顏色、形狀及方位來描述物件，顯示其對數學知識和概念已有一定程度的掌握。在責任感和公德心方面，小雪主動扮演警察為小朋友服務—尋找失物，顯示其樂意幫助別人，並明白自己扮演的角色的責任。

學習檔案分析內容，參考書目：

兒童發展評量表研究小組(2007)，《兒童發展評量表》，香港，香港教育學院。

教育統籌委員會(2003)，《表現指標(學前機構)兒童發展範疇》，香港，香港教育統籌局。

低班兒童學習紀錄表

姓名： 小凱 班別： 上低A
觀察者： X老師 年份： 2013-2014 (學期終)
地點： 課室 日期： 12/05/2014

表現範疇： 認知發展—聆聽能力 及 群性發展—責任感和公德心

學習表現：

小凱與同伴在自選時間扮演廚師和客人。小凱問：「請問你想食咩？」，同伴說：「我想食餅同雪糕。」，小凱說：「你等我一陣。」，小凱立刻在食物櫃揀選餅和雪糕，並拿碟盛著餅，然後拿給同伴享用。小凱說：「記住要就住食呀！唔係會食到地下都有！」



學習表現分析：

在聆聽能力方面，當同伴在說話的時候，小凱會專注、靜心聆聽別人的說話，待同伴說完了，才回答別人的話語，顯示其已有恰當的聆聽習慣和態度。在責任感和公德心方面，小凱會注意環境衛生，並提醒同伴要一起保持學校清潔，顯示其愛護學校環境，樂意保持地方清潔。

學習檔案分析內容，參考書目：

兒童發展評量表研究小組(2007)，《兒童發展評量表》，香港，香港教育學院。

教育統籌委員會(2003)，《表現指標(學前機構)兒童發展範疇》，香港，香港教育統籌局。

課程領導的反思

張緻瑩老師

本園進行集體備課已有 7-8 年歷史。過往的集體備課，參與老師會先共同分析所用的主題書或教材，取捨主題書內合適的教學目的，再增加幼兒有興趣及能建構生活經驗的知識，之後再訂定六大學習範疇主題網，最後安排各週活動。

今年參加了香港中文大學「課程領導發展與優質學前計劃」。計劃令課程領導學會了一個新的方法去帶領集體備課：課程領導先帶領老師確定課程設計理念，再一同就著有關主題提出切合幼兒的知識、態度、技能的學習目標。隨後設定副題及有關活動內容。過程中不會如過往被主題書的內容「牽著走」，而是以切配合本園的課程設計理念、以兒童為本，提供更適切、均衡及全面的內容為考慮的元素。而我學習到課程領導的任務是在備課前先分析切合有關主題的內容、備課時參與老師可能提出的內容，當中如何去取捨……等。

當中以低班「幫助我們的人」主題為例，是其中一個我們以新備課方式去共同備課的主題。過程中老師會提出一些備課前沒有預計的討論點，於是我嘗試帶領老師思考與討論以達至共識，亦在備課會「鴉雀無聲」的時候提出可以讓老師討論的點子。這個主題與以往著重以圖片/實物和講解等方法教授不同。現在將焦點放到「從遊戲中學習」，讓幼兒進行角色扮演，親身體驗成為「幫助我們的人」，感受他們工作的辛勞；還在課室設置不同的區角，如：警局、郵局、文具店、水果店、餐廳和建築地盤等。幼兒一如過往學會有關「幫助我們的人」的知識外，更能夠真真正正從遊戲中發展更多的技能及培養正確的態度。

譬如警局區角中幼兒扮演市民報案，描述失物的特徵，由「小警察」記錄有關內容，再在園內巡邏尋找失物。過程中幼兒能不但發展思維能力和語言能力，更能感受及體會警察的日常工作。又例如在郵局區角中，幼兒一邊進行角色扮演的遊戲一邊學會寄信程序；貼上郵票、寫上名字的信件才能送達收件人的手中。從遊戲中不但提升書寫能力，更提升幼兒互相寄/收信件的動機，大大增進幼兒之間的關係。

今年適逢本園旁邊的升降機工程，幼兒經常遇到建築工人。為配合生活經驗我們並將「建築工人」加進課程內。幼兒在小社區的遊戲中更能體驗到建築工人辛勤地為市民服務。當中扮演建築工人的幼兒更在每天活動後之回顧時間，分享被「市民」不小心碰撞而弄到辛苦築起的「大廈」倒塌的心情，讓他們從親身經驗中，明白平日市民一些舉動也會影響工人的工作。

今次備課模式帶給本園老師很多思維沖擊。由過往的圖片到每個角落可操弄的實物。由過往的課本講授到現在有層次加深的角落遊戲活動。課程領導與參與老師在是次備課會到預備主題物資設置，雖然要比以往更花時間。但本計劃不但令教師學會如何完善課程，更讓教師和幼兒一同體驗了一場難忘又愉快的遊戲，留下快樂的回憶。盼望本園教師經過本計劃後，能令課程不斷變革更新，讓幼兒在豐富的環境中從遊戲中學得更多。