

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	中華基督教會灣仔堂幼稚園/幼兒園
主題名稱：	水
教學目標：	<ul style="list-style-type: none"><li>· 認識水的來源</li><li>· 認識水的特徵</li><li>· 認識水的特性</li></ul>
班 級：	高班
教學時段：	9-6-2014 至 27-6-2014 (共三周)

# 水

(高班)

## 課程設計理念：

本園的課程設計會根據「兒童發展特性」和「香港學前教育課程指引」為藍本，採用以「主題」為點，「活動」為線，「分區學習」為面的教學課程和編排，讓孩子體驗學習的愉悅，以奠下孩子終身學習的穩固基礎。課程以「水」作為主題，採用多元化的教學方式及小組活動的學習形式，強化幼兒對水的認識，了解水與生活的關係，培養幼兒珍惜用水，藉以幫助幼兒「學會學習」，以及改善幼兒別差異的學習和照顧，從而提升幼兒學習效能。

**總目標：**水是與幼兒的生活息息相關的伙伴，透過多元化的活動和有趣的遊戲，提升幼兒的學習興趣和能力。在過程中，幼兒能

**知識：**通過一系列實驗、觀察、討論來認識水的來源、特徵和特性；

**技能：**運用觀察和探索的技巧，表達對水的觀感，培養幼兒的探索和解難的能力；能有步驟地做實驗；能觀察水的變化；

**態度：**懂得感謝神創作水資源；培養珍惜用水的習慣

### 副題一：水的來源

#### 小標題/學習重點：

- 認識水循環
  - 認識暴雨警告信號
- 主題活動大綱：
- 語文：水循環圖配字
  - 早期數學：水循環圖咭排列；
  - 個人與群體：角色扮演，演繹天氣報告
  - 科學與科技：知道容器和容量的關係
  - 體能：隨音樂模仿小水滴的不同形態而舞動

### 副題二：水的特徵

#### 小標題/學習重點：

- 認識水的特徵
  - 學習從顏色、味道、氣味、形狀形容物件
- 主題活動大綱：
- 語文：說句子：「水是\_\_\_\_\_。」
  - 科學與科技：探索水，觀察水的特徵
  - 個人與群體：分享自己探索的結果
  - 體能：隨音樂模仿旋渦的不同形態而舞動

### 副題三：水的特性

#### 小標題/學習重點：

- 認識水的特性(三態、浮沉、水壓、張力、溶解)**
  - 知道物品有可溶於水及不可溶於水**
  - 知道水的溶解是有限**
  - 培養探索精神
- 主題活動大綱：
- 語文：說句子：「水變成\_\_\_\_\_。」
  - 科學與科技：做實驗和觀察實驗過程
  - 個人與群體：分享自己實驗的結果
  - 美藝：冰粒繪畫

### 副題四：珍惜用水

#### 小標題/學習重點：

- 認識節約用水的方法
  - 培養珍惜用水的情操
  - 學習感謝天父
- 主題活動大綱：
- 語文：創作海報的標語
  - 個人與群體：宣傳節約用水
  - 美藝：製作宣傳海報
  - 家校協作：與家長討論節約用水的方法

1.	<p><b>副題名稱：水的特性—溶解</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 施教日期：25-06-2014</li> <li>• 活動重點： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識水的溶解特性</li> <li>- 認識可溶於水及不可溶於水的物品</li> </ul> </li> </ul>
2.	<p><b>教學內容</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重溫水的用途和特性。</li> <li>• 展示粉筆碎、鹽、糖、胡椒粉，與幼兒預測實驗結果。</li> <li>• 將幼兒分成小組進行實驗，將實驗物料放入水中攪拌，請幼兒觀察實驗結果，最後幼兒分享所觀察到的結果。</li> <li>• 請幼兒將糖分別放入一杯熱水和一杯清水中，請幼兒觀察實驗結果，最後幼兒分享所觀察到的結果。</li> <li>• 總結有些物品可溶於水，有些物品不可溶於水，而且水的溫度會影響溶解速度。</li> </ul>
3.	<p><b>教學評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察幼兒進行實驗時的反應 <ul style="list-style-type: none"> <li>例如：幼兒能觀察到糖或鹽於水中不見了</li> <li style="padding-left: 40px;">幼兒能觀察到粉筆碎或胡椒粉沉於水杯底部</li> </ul> </li> <li>• 幼兒回饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>例如：幼兒能說出糖能溶於水中</li> <li style="padding-left: 40px;">幼兒能說出鹽能溶於水中</li> <li style="padding-left: 40px;">幼兒能說出粉筆碎不能溶於水中</li> <li style="padding-left: 40px;">幼兒能說出胡椒粉不能溶於水中</li> </ul> </li> </ul>

4.

### 課程領導的反思

- 教學時，老師多提問開放式問題，讓幼兒有更多的表達機會。
- 轉組時感到混亂，建議預備多一份教材，使轉組更流暢、也可減少轉組的時間。
- 進行分組活動時，老師應留意教學的聲音，以免互相騷擾。
- 教材擺放凌亂，建議妥善擺放教材，減少四處取用教材。
- 進行實驗時應留意桌子的擺放，盡量增加活動的空間。