

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	保良局曹金霖夫人幼稚園
主題名稱：	大戰病菌兵團(清潔好孩子)
教學目標：	保持個人及環境衛生
班 級：	低班
教學時段：	3/3/2014 至 21/3/2014(三週)

保良局曹金霖夫人幼稚園
主題設計架構圖(2013-2014 年度)

主題：大戰病菌兵團(清潔好孩子)

級別：低班

負責老師：梁愛珊

週次：下學期：第六至八週

日期：3/3/2014 至 21/3/2014

課程設計理念：本園今年度的發展計劃為「提升幼兒主動學習的能力」，並依據「布魯姆的六個層次的思考」策略設計教學計劃。此外，更會設計更多幼兒自主學習的遊戲角，提供充裕的自選遊戲時間，讓幼兒通過與環境、人際互動，激發學習的主動性，啟發他們不同的學習能力。課程以「清潔好孩子」作為主題，清潔和衛生與幼兒是息息相關的，設計會因應幼兒的生活經驗以及個人基本的衛生知識來作出調整，透過各範疇的學習活動，讓幼兒學習個人及環境衛生，並培養良好的個人衛生習慣。

總目標：幼兒能透過課程建立良好的衛生習慣，並加入「布魯姆的六個層次的思考」教學法，提升幼兒的學習動機。過程中，幼兒能

- 知識：**
1. 認識病菌的來源
 2. 認識個人及公共環境衛生
 3. 認識清潔用品
 4. 認識預防生病方法

- 技能：**
1. 能閱讀健康宣傳單張或海報
 2. 繪畫心意咭送給生病的小朋友
 3. 搜集有關清潔用品的圖片或用具
 4. 能分享自己的清潔經驗

- 態度：**
1. 培養良好的個人衛生習慣
 2. 能養成保持家居清潔的習慣

副題 1：
認識病菌的來源

副題 2：
個人及環境衛生

副題 3：
預防病菌/疾病
及分享經驗

學習重點：

1. 認識病菌的來源
2. 知道病菌會引發疾病
3. 觀察病菌的外型

主要活動大綱：

- 透過主題書「大戰病菌兵團」作引起動機
- 圖工：透過觀察病菌的實物圖片，來設計出不同形狀和外型病菌

學習重點：

1. **學習保持個人、學校和家居衛生**
2. **探討清潔用品的用途**
3. **認識個人衛生的方法**
4. **認識洗手的正確方法**
5. **檢視自己的衛生習慣**

主要活動大綱：

- 認讀字詞：「洗手」、「洗澡」、「擦桌子」和「洗玩具」
- 認識洗手的步驟
- 探索環保清潔用品的效用
- 兒歌：《清潔好幫手》
- 圖工：設計清潔用具

學習重點：

1. 透過閱讀海報和單張的衛生資料，學習預防病菌/疾病的方法
2. 感謝為公眾衛生作出貢獻的人士
3. 學習訪問的技巧
4. 思考防禦病菌的方法

主要活動大綱：

- 閱讀健康工作紙
- 訪問學校嬸嬸
- 初步認識防禦病菌的方法
- 觀看衛生署衛生防護中心網電視宣傳短片
- 設計心意卡
- 兒歌：《清潔工人》

教學目的	學習保持個人衛生的方法	教材／教具
學生已有知識／能力	／	<ul style="list-style-type: none"> • 互動課本或大書《大戰病菌兵團》
教學策略	透過故事及分組討論學習保持個人衛生的方法	<ul style="list-style-type: none"> • 字詞卡「洗手」和「洗澡」（見教具）
預期限制	／	<ul style="list-style-type: none"> • 鐳射音碟
教學過程	<ul style="list-style-type: none"> • 看圖說話 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示互動課本或大書《大戰病菌兵團》第6-7頁，請幼兒細心觀看圖畫，老師提問幼兒： 小朋友為甚麼看着自己的手？預估他在想甚麼。Q1 2. 請幼兒看圖說話。 請幼兒預估病菌兵團的企圖會否成功，並說說原因。Q2 <ul style="list-style-type: none"> • 說故事和討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示互動課本或大書《大戰病菌兵團》第6-11頁，講述故事： 小朋友不知道病菌躲在玩具裏，他還在很開心地玩玩具呢！這個時候，兵團隊長說：「時機到了，小朋友拿起玩具呀。來！我們快快躲在小朋友的手裏。」於是病菌很快就爬到小朋友的手裏。過了一會兒，小朋友覺得肚子有點餓，想吃蛋糕。當他伸出手準備拿起蛋糕的時候，兵團隊長興奮地說：「機會來了！小朋友拿東西吃，就會把我們也吃進肚子裏。」但是，這個時候，小朋友突然把手縮回來，看一看自己的手裏，說：「哎呀！差點忘記了！吃東西前要先洗手啊！」小朋友立即走到廁所，用洗手液洗手，小朋友的雙手搓呀搓，搓起很多泡泡，然後用水一沖，就把病菌兵團都沖走了。病菌兵團的行動失敗了！ 2. 提問幼兒小朋友用了哪個方法擊退病菌，出示字詞卡「洗手」，與幼兒認讀。 3. 請幼兒做出洗手的動作。 4. 繼續講述故事： 但病菌兵團才不會放棄呢！當小朋友到公園玩，另一隊病菌兵團亦來到公園，牠 	

們說：「我們快點躲在小朋友的身上吧！」病菌兵團跳的跳，爬的爬，來到小朋友的身上，還跟着他們回家去呢！幸好小朋友一回到家裏，就把骯髒的衣服放進洗衣籃，然後立刻洗澡。小朋友說：「去公園玩耍之後，全身都很骯髒，洗澡可以保持身體清潔啊！」嘩啦嘩啦，水流又把躲在小朋友身上的病菌沖走了。小朋友洗澡後，換了乾淨的衣服，整個人都乾乾淨淨的。病菌兵團又失敗了！「這個小朋友懂得保持個人衛生，我們要入侵他的身體，真困難啊！」兵團隊長只好向女王報告行動失敗了！

5. 提問幼兒小朋友這次又用了哪個方法擊退病菌，出示字詞卡「洗澡」，與幼兒認讀。

6. 與幼兒討論：

用骯髒的手拿東西吃，會有甚麼後果？Q3

指出還有甚麼時候需要洗手？Q4

• **扮演遊戲**

1. 出示互動課本或大書《大戰病菌兵團》第6-11頁的圖畫，請幼兒描述和扮演病菌在以下情境時的表情和動作：

- 病菌兵團想躲在小朋友的手裏；
- 小朋友去洗手；
- 小朋友在公園玩得身體骯髒；

提問層次		問題編號				
知識	Q4					
理解	Q1	Q2				
應用						
分析	Q3					
評鑑						
創造						

教學目的	檢視自己的衛生習慣 培養良好的個人習慣	教材／教具
學生已有知識／能力	知道要勤洗手和每天洗澡	<ul style="list-style-type: none"> • 兒歌大掛圖 • 實物圖片「個人衛生」
教學策略	透過朗讀兒歌及圖卡，學習檢視自己的衛生習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 字詞卡「洗澡」
預期限制	／	<ul style="list-style-type: none"> • 「洗澡六步曲」程序圖卡
教學過程	<ul style="list-style-type: none"> • 唸兒歌 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示兒歌大掛圖，與幼兒一起唸兒歌： <ul style="list-style-type: none"> 《清潔好幫手》 左手和右手，兩家好朋友， 左手加右手，刷牙又漱口， 左手加右手，洗臉又梳頭， 十根手指頭，清潔好幫手。 2. 請幼兒說說兒歌中提到哪些衛生習慣，例如刷牙、洗臉和梳頭等。 3. 請幼兒配合兒歌，用雙手創作動作。 你能示範出歌詞中的動作嗎? Q5 <ul style="list-style-type: none"> • 看圖卡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問幼兒除了刷牙、洗臉和梳頭，每天還要怎樣保持身體清潔。 2. 出示實物圖片「個人衛生」中「洗澡」圖片，提問幼兒是否有每天洗澡的習慣。 3. 出示字詞卡「洗澡」，與幼兒認讀。 4. 出示「洗澡六步曲」程序圖卡，請幼兒按照洗澡的程序，排列圖卡。 5. 請幼兒分享洗澡的經驗： 洗澡時要洗擦身體哪些隱蔽部分? Q6 6. 請幼兒用肢體模擬示範每個洗澡步驟的動作。Q7 	<ul style="list-style-type: none"> • 互動課本《大戰病菌兵團》 • 「個人衛生習慣」影片

	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視和計劃 <p>1. 播放互動課本《大戰病菌兵團》「個人衛生習慣」影片，讓幼兒檢視自己的衛生習慣。</p>	
--	--	--

提問層次	問題編號					
知識		Q6				
理解	Q5					
應用	Q7					
分析						
評鑑						
創造						

保良局曹金霖夫人幼稚園

教學計劃 - 課節 3

副題：個人及環境衛生

教學目的	認識洗手的步驟	教材／教具 - 影片 - 洗手程序圖卡
學生已有知識／能力	知道保持個人衛生的方法	
教學策略	讓幼兒透過觀看短片進行洗手活動，認識洗手的正確步驟	
預期限制	進行人數及時間(教師需分時段進行，以便於觀察幼兒的表現)	
教學過程	<p>播放影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒先觀看兩段影片有關洗手步驟： 第一段影片中的主角隨意洗手。 第二段影片中的主角按步驟洗手。 你能指出洗手的重要性嗎? Q8 2. 老師請幼兒分小組進行討論，每三至四位幼兒為一組，哪一段影片中的主角洗手較乾淨，能消滅病菌。Q9 3. 你們覺哪一位幼兒的洗手方法較正確，為什麼? Q10 4. 你們可以利用洗手程序進行排列嗎? Q11 5. 請幼兒模擬示範一次圖卡次序 6. 老師向幼兒出示正確的洗手步驟圖卡，請自行檢示是否正確。Q12 7. 老師帶領幼兒前往洗手間洗手。 你能依序洗手嗎? Q13 	



提問層次		問題編號				
知識	Q8					
理解	Q11	Q12				
應用	Q13					
分析	Q9					
評鑑	Q10					
創造						


保良局曹金霖夫人幼稚園

教學計劃 - 課節 4

副題：個人及環境衛生

教學目的	探索環保清潔用品的效用	教材／教具 -麵粉、水、茶、檸檬汁 -骯髒的碗
學生已有知識／能力	認識用作清洗碗碟的洗潔精	
教學策略	透過科學活動進行探究環保清潔用品	
預期限制	幼兒對利用清潔用品進行清潔缺乏生活經驗	
教學過程	<p>科學探索—環保清潔用品:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示骯髒的碗，老師問幼兒我們能用洗手液來清潔雙手，那麼碗呢? 2. 老師透過發問引導幼兒發現桌上的物品(麵粉、水、茶、檸檬汁) 3. 老師請幼兒預估是那一種環保物品能把碗清潔乾淨 Q14 4. 請幼兒分小組進行實驗，每組約三至四人。 5. 老師向每組派發一套探索物品，讓幼兒自行找出合適的環保清潔物品來代替有毒的洗潔用品。 6. 一起總結結果並每組作匯報。 	

提問層次	問題編號					
知識						
理解	Q14					
應用						
分析						
評鑑						
創造						

教學目的	認識保持學校、家居清潔的方法。	教材／教具
學生已有知識／能力	認識保持個人衛生的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 預先把大書《大戰病菌兵團》第18頁（見教具）的蟑螂圖用白紙遮蓋着，白紙上雕通了幾個小窗
教學策略	透過故事學習	<ul style="list-style-type: none"> 互動課本或大書《大戰病菌兵團》第18-23頁（見教具）
預期限制	幼兒沒有洗玩具的經驗	<ul style="list-style-type: none"> 字詞卡「擦桌子」和「洗玩具」（見教具）
教學過程	<ul style="list-style-type: none"> 說故事和討論 1. 請幼兒輪流翻開白紙上的小窗，預估病菌兵團找了誰來幫手。Q15 2. 老師拿開白紙，讓幼兒知道病菌兵團今次找來蟑螂幫手，請幼兒預估病菌兵團這次會不會成功。Q16 3. 出示互動課本或大書《大戰病菌兵團》第18-23頁，講述故事： <ul style="list-style-type: none"> 病菌和蟑螂是好兄弟，蟑螂答應幫助病菌。蟑螂說：「來！我們很熟悉人類的家，讓我們帶你們進去吧。」兵團隊長滿有信心地說：「有了蟑螂的幫忙，相信這次行動一定會成功！」於是病菌和兵團隊長跟着蟑螂兄弟來到人類的家。 4. 出示第19-21頁，請幼兒仔細看圖，描述病菌和蟑螂的表情和動作，從圖畫內容解釋原因。Q17 5. 繼續說故事： <ul style="list-style-type: none"> 牠們高高興興地爬上滿是食物屑的桌子上，正想躲在食物屑裏，一塊抹布卻突然從天而降。病菌被嚇得大叫：「不好啦！大家快逃呀！」原來爸爸正在擦桌子和清理食物屑，把病菌和蟑螂都嚇得四處逃竄。 6. 請幼兒指出圖中誰在擦桌子，並描述病菌和蟑螂的反應。Q18 7. 出示字詞卡「擦桌子」，與幼兒認讀。 8. 繼續說故事： <ul style="list-style-type: none"> 病菌和蟑螂逃脫之後，急急忙忙地躲到小朋友的玩具箱裏。但是牠們卻發現小朋友正在洗玩具，小朋友一邊洗玩具，一邊說：「把玩具洗乾淨，就不怕有病菌啦！」病菌又大叫：「不好了，快逃啊！」 	<ul style="list-style-type: none"> 抹布 

9. 請幼兒指出圖中誰在洗玩具，提問幼兒在家中有沒有清潔玩具的經驗。

10. 出示字詞卡「洗玩具」，與幼兒認讀。

11. 繼續說故事：

 螞蟥帶着病菌一邊逃走，一邊說：「我們躲在客廳吧！」可是，螞蟥剛說完，一把大拖把就掃了過來。原來媽媽在擦地板，她說：「經常保持地板清潔，就不容易滋生病菌啦！」病菌和螞蟥險些被大拖把捲走，於是螞蟥只好又帶着病菌逃走。

 兵團隊長看看客廳的四周，失望地跟螞蟥說：「你看，這家人分工合作打掃家居，把家裏每個地方都打掃得乾乾淨淨啊！」小朋友幫忙擦桌子，爸爸負責收拾書櫃，媽媽就清理垃圾，家裏又整齊又乾淨。病菌和螞蟥完全沒有機會接近人類，只好悄悄地離開這個家。

12. 老師與幼兒討論

- 延伸活動--清理桌子
請幼兒分組利用抹布為課室的桌子和椅子進行清潔。

提問層次		問題編號				
知識	Q18					
理解	Q15	Q16	Q17			
應用						
分析						
評鑑						
創造						

教學目的	認識清潔課室和知道保持課室清潔的方法	教材／教具
學生已有知識／能力	知道保持個人及家居衛生的方法	<ul style="list-style-type: none"> • 白板、水筆 • 各種清潔用品（例如抹布等） • 訪問用工作紙
教學策略	透過訪問活動，認識清潔課室和保持課室清潔的方法	
預期限制	不懂得使用清潔用品的方法	
教學過程	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒在課室裏到處看看，一起檢視課室是否乾淨。 2. 提問幼兒課室能夠保持乾淨是誰的功勞。Q19 3. 建議幼兒訪問孺孺，請幼兒想想要訪問孺孺的問題，例如： 細列清潔課室時要進行甚麼工作？ （就每項工作提問）使用甚麼方法進行這項清潔工作？需要用甚麼清潔用品？Q20 說明哪項清潔工作最困難？為甚麼？Q21 4. 老師把幼兒所提出的問題寫在白板上。在孺孺清潔課室前，邀請孺孺到課室接受幼兒的訪問，請幼兒舉手向孺孺發問。 • 清潔行動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議幼兒分工合作清潔課室，讓孺孺可以休息一下。與幼兒一起商討需要進行哪些清潔工作，例如抹桌子、整理玩具箱、掃地和抹櫃子等，老師把工作寫在白板上。 2. 請幼兒三人一組，組成清潔課室的清潔小隊，每組負責一項清潔工作。 3. 清潔工作完成後，請幼兒一起檢視大家做得好不好。 4. 請孺孺來參觀課室，讓孺孺進行評分。 5. 請幼兒分享清潔後的感受，讓幼兒感受到孺孺工作的辛勞。 • 延伸活動--圖工(心意卡) <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預先在美勞角內放置圖工物料。 2. 請你們自行使用物料設計心意卡，並送給幫助我們清潔的人。Q22 	



提問層次	問題編號					
知識	Q19	Q20				
理解						
應用						
分析	Q21					
評鑑						
創造						

保良局曹金霖夫人幼稚園

教學計劃 - 課節 7

副題：個人及環境衛生

教學目的	設計清潔用具	教材／教具 -白畫紙、油粉彩
學生已有知識／能力	幼兒對日常清潔用具有認識，如掃帚、地拖、抹布、吸塵機等。	
教學策略	利用油粉彩及畫紙進行創作	
預期限制	/	
教學過程	<p>(1) 視覺藝術 - 清潔用品</p> <p>1. 老師提供油粉彩、白畫紙</p> <p>2. 請幼兒利用所提供的物料，創作清潔用品畫。</p> <p>你能說明畫中的清潔用品名稱嗎? Q23</p> <p>你能替它們分類嗎? Q24</p> <p>如何使用這些清潔用具? Q25</p>	

提問層次	問題編號					
知識	Q24					
理解	Q23					
應用	Q25					
分析						
評鑑						
創造						