

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

| | |
|-------|--|
| 學校名稱： | 威廉(睿智)幼稚園 |
| 主題名稱： | 保護環境 |
| 教學目標： | <ul style="list-style-type: none">· 認識環保 4R：物盡其用、循環再用的概念· 知道垃圾對人影響· 自我管理能力· 樂於探索· 懂得珍惜資源 |
| 班 級： | K2 低班 |
| 教學時段： | 10/2/2014-7/3/2014 (4 週) |

保護環境

(低班)

課程設計理念：

課程設計緊扣本年度的學校關注事項，透過探究學習促進幼兒的主動學習、自我管理及溝通能力，並將所得的經驗或知識應用在生活中。因此，本教學設計會透過不同的探究學習和多元活動，讓幼兒認識保護環境與我們的關係，知道珍惜資源的重要。培養幼兒的觀察及搜集資料，與人協作及表達能力；在生活中建立珍惜食物、物件及尊重別人的態度。

總目標：

透過四週的主題教學內容，幼兒能認識物盡其用，循環再用的概念、知道垃圾處理過程及垃圾對人影響，從廢棄物中辨別、分類找出可再利用的物品及將回收物加以再用，把環境保護的訊息帶給身邊的人，並樂於參與討論及思考保護環境的方法，在生活實踐中懂得珍惜資源，培養節約能源的習慣。

副題一： 垃圾從哪裡來

學習重點
— 認識處理垃圾的方法
— 學習反思自己的生活習慣
— 認識環境污染對我們的影響（空氣、水、噪音）

副題二： 珍惜資源

學習重點
— 珍惜資源的方法（4R）
— 探索減少製造垃圾的方法
— 培養珍惜食物和物品的態度

副題三： 廢物變變變

學習重點
— 回收箱的用途
— 將物品分類
— 尊重別人的意見

副題四： 環保知識話你知

學習重點
— 認識循環再用的標誌和能源標籤
— 能實踐環保的生活習慣
— 與人合作

| | |
|------|---|
| 副題名稱 | 珍惜資源 |
| 活動日期 | 2014年2月18日 |
| 活動重點 | <p><u>認識耐用和即棄物品</u></p> <p>反思自己的生活習慣</p> <p>學習表達自己的想法</p> <p>培養解決問題的能力</p> |
| 教學內容 | <p>1. 老師把即棄物品（紙巾、塑膠瓶子、塑膠袋）放在桌上，請幼兒說出物品的名稱、使用方法和共同的特點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 什麼時候用這些物品？ • 用過這些物品後會怎樣處理？(用完了便要棄掉) • 想一想，如每人都用這些物品，用完就棄掉會發生什麼事？(自由作答) <p>2. 把耐用物品（毛巾、水壺和環保購物），放進神秘箱裡，請幼兒輪流在神秘箱中抽出一種耐用物品，並在桌子上找出可以取代哪種即棄物品。然後把該即棄物品拿走，把耐用物品放在該位置上。</p> <p>3. 請幼兒說說使用即棄物品和耐用物品的分別。</p> <p>4. 將即棄用品圖片放在地上的藤圈內，幼兒每人抽出一件耐用物品站在圈外，老師播放音樂，音樂停幼兒按手上的物品放到可替代即棄物品上。</p> |

教學評估

教師回饋

幼兒對即棄物品及耐用品有了一定的概念，並能說出即棄物品會造成大量垃圾，成為破壞環境的其中一個來源，另外幼兒亦提議用手帕代表現時學校用的抹手紙。

親子工作紙

情景：家中邀請客人開派對時選用哪種餐具

幼兒回應：會選用耐用的餐具代替即棄的餐具

家長回饋：幫助幼兒在生活中培養環保的意識

威廉(睿智)幼稚園暨幼兒樂園
William (Smart) Kindergarten & Play School

主題 / Theme: 環保 Green-ing 日期 / Date: 19/2/2014-7/3/2014
學生姓名 / Name: 李梓榮 班別 / Class: K2B

兒童回饋工作紙 Children's feedback worksheet

如果你在家中開派對，但家裏沒有足夠餐具，你會怎樣解決門口問題？把你的想法畫在表格內。
If you have a party at home, you do not have enough tableware. What will you do? Put ✓ in the □, or draw your idea in the box.

| | | |
|-------------|-------------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> | 購買用即棄的餐具 Buy disposable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 購買耐用餐具 Buy durable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 請客人自備耐用餐具 Ask guests to prepare durable tableware |
| 其他 / Other: | <input type="checkbox"/> | |

家長回饋 Parent's feedback: 孩子尚不懂單的意義。

威廉(睿智)幼稚園暨幼兒樂園
William (Smart) Kindergarten & Play School

主題 / Theme: 環保 Green-ing 日期 / Date: 19/2/2014-7/3/2014
學生姓名 / Name: 梁鈞庭 班別 / Class: K2B

兒童回饋工作紙 Children's feedback worksheet

如果你在家中開派對，但家裏沒有足夠餐具，你會怎樣解決門口問題？把你的想法畫在表格內。
If you have a party at home, you do not have enough tableware. What will you do? Put ✓ in the □, or draw your idea in the box.

| | | |
|-------------|-------------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> | 購買用即棄的餐具 Buy disposable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 購買耐用餐具 Buy durable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 請客人自備耐用餐具 Ask guests to prepare durable tableware |
| 其他 / Other: | <input checked="" type="checkbox"/> | |

家長回饋 Parent's feedback: 我覺得這方法可行的方法，請老師在學校教方法給小朋友們。

威廉(睿智)幼稚園暨幼兒樂園
William (Smart) Kindergarten & Play School

主題 / Theme: 環保 Green-ing 日期 / Date: 19/2/2014-7/3/2014
學生姓名 / Name: 劉梓榮 班別 / Class: K2B

兒童回饋工作紙 Children's feedback worksheet

如果你在家中開派對，但家裏沒有足夠餐具，你會怎樣解決門口問題？把你的想法畫在表格內。
If you have a party at home, you do not have enough tableware. What will you do? Put ✓ in the □, or draw your idea in the box.

| | | |
|-------------|-------------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> | 購買用即棄的餐具 Buy disposable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 購買耐用餐具 Buy durable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 請客人自備耐用餐具 Ask guests to prepare durable tableware |
| 其他 / Other: | <input checked="" type="checkbox"/> | |

家長回饋 Parent's feedback: 請盡量少用用紙，用紙在開環保的紙，不用紙，減少用紙(用紙)，用紙做小紙馬，漸漸減少用紙。

威廉(睿智)幼稚園暨幼兒樂園
William (Smart) Kindergarten & Play School

主題 / Theme: 環保 Green-ing 日期 / Date: 19/2/2014-7/3/2014
學生姓名 / Name: 蔣綠庭 班別 / Class: K2B

兒童回饋工作紙 Children's feedback worksheet

如果你在家中開派對，但家裏沒有足夠餐具，你會怎樣解決門口問題？把你的想法畫在表格內。
If you have a party at home, you do not have enough tableware. What will you do? Put ✓ in the □, or draw your idea in the box.

| | | |
|-------------|-------------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> | 購買用即棄的餐具 Buy disposable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 購買耐用餐具 Buy durable tableware |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 請客人自備耐用餐具 Ask guests to prepare durable tableware |
| 其他 / Other: | <input checked="" type="checkbox"/> | |

家長回饋 Parent's feedback: 請自己提出要用人的耐用，餐具，用紙做小紙馬，用紙做小紙馬，漸漸減少用紙。

| | |
|---------------------|--|
| <p>課程領導的 反思</p> | <ul style="list-style-type: none">• 課程領導帶領團隊以開放態度，共同以針對性、有系統地探討不同的課程規劃及教學課題，總結及重整經驗；有助發展教師設計課程能力，增強他們對課程的擁有感。• 賦權予合適的老師，培育他們作為課程領導者，促進校本課程發展步伐及建立反思文化。• 以身作則，參與其中並選出「有心有能力」的同行者集思廣益，落實校本課程• 來年深化計劃時啟發（面對困難→檢核→調整→再試行→面對困難→再調整→總結成效）• 建立凝聚力強的專業團隊 |
|---------------------|--|