

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校
主題名稱：	我的好朋友(寵物)
教學目標：	知識：認識烏龜、魚、貓和狗的、名稱、身體構造和特徵、生活習性和生活地方等。 技能：學習社交—有禮溝通、分享和輪候。 態度：學習愛護小動物、仿效動物醫生，學習把愛給予身邊的人。
班 級：	K1
教學時段：	3 星期

主題： 我的好朋友(寵物)

班別： K1

課程設計理念：課程的設計是以聖經真理為基礎，本著基督愛小孩的精神，竭力為幼兒提供優質的全人教育，以達致靈、德、智、體、群、美均衡發展，建立正確生活價值觀的基礎，奠定幼兒終身學習的能力。課程的目標及所制定的策略，都是以幼兒為中心，亦能配合家長和社區的需求。

總目標：

知識：認識烏龜、魚、貓和狗的、名稱、身體構造和特徵、生活習性和生活地方等。

技能：學習社交—有禮溝通、分享和輪候。

態度：學習愛護小動物、仿效動物醫生，學習給愛予身邊的人。

副題一：**烏龜與我**

副題二：魚的秘密

副題三：貓和狗是我的好朋友

學習重點：

- 認識烏龜身體構造和特徵
- 學習飼養烏龜的注意事項和程序
- 知道要愛護小動物

主要活動大綱：

- 靈性：生病時多加愛護、祈禱
- 語文：- 認讀「烏龜」
 - 認識烏龜的身體構造和特徵
- 早期數學：辨別前後
- 藝術：小烏龜(吊飾)
- 體能與健康：
 - 模仿烏龜慢步
 - 學習清潔的方法
- 個人與群體：
 - 透過輪流負責照顧烏龜，培養責任感和輪候
- 科學與科技：
 - 探索烏龜的身體構造
- 家校協作：請家長與幼兒一起搜集飼養烏龜的資料

學習重點：

- 認識魚生活的地方和身體構造
- 學習美態(烏龜和魚)
- 學習清潔的方法

主要活動大綱：

- 靈性：學習感恩
- 語文：- 認讀「魚」
 - 認識魚的生活的地方和身體構造
- 早期數學：認識 10 的數與量
- 藝術：美麗的小金魚
- 體能與健康：學習魚的美態
- 個人與群體：學習輪候分享
 - 分享對魚的觀察和發現
 - 分享藝術作品—美麗的小金魚
- 科學與科技：
 - 探索魚的進食和作息習慣

學習重點：

- 認識貓和狗的身體構造和生活習性
- 培養幼兒的觀察力：觸摸、看、聽(叫聲)
- 培養幼兒服從和具責任感

主要活動大綱：

- 靈性：學習給予愛
- 語文：- 認讀「貓」、「狗」
 - 認識貓和狗的身體構造和生活習性
- 早期數學：認識排列(3款)○△□○△□
- 藝術：摺紙(貓和狗)
- 體能與健康：踢球
- 個人與群體：學習關心同儕和老師、培養幼兒的溝通能力，有禮貌地回答(老師先與幼兒討論並預設問題)(學習透過發問來的到新知識)
- 科學與科技：辨別動物的叫聲
- 家校協作：
 - 請家長一起到寵物店參觀

1.	<p>副題名稱：</p> <p>「烏龜與我」</p> <p>活動施教日期：</p> <p>- 5-9/5/2014</p> <p>活動重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識烏龜身體構造和特徵 - 學習飼養烏龜的注意事項和程序 - 知道要愛護小動物
2.	<p>教學內容</p> <p>第一天：</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識烏龜的外形特徵(知識) - 認識烏龜的食糧及居住地方 - 分享資料(技能、態度) - 能認讀「烏龜」(知識和技能) <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師向幼兒出示一張印有烏龜的腳印的圖畫，問幼兒這是什麼動物的腳印。 <p>活動內容：</p> <p>事前請家長陪同幼兒一起搜集烏龜的資料/清潔及飼養方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 先請幼兒分享烏龜的圖片/資料，介紹烏龜的外形特徵，如烏龜有龜殼，用作保護自己，並表示有不同種類的烏龜，並介紹「烏龜」字。 - 請幼兒扮演烏龜，並且扮演烏龜的形態和活動。 - 玩遊戲：請幼兒看到「烏龜」的字卡時扮演該動物，並跑到相應的食物的一邊。 (可因應幼兒的能力要請一位或多位幼兒進行遊戲) - 老師分享資料：烏龜的食物、居住地方等。 <p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與幼兒一起重溫烏龜的外形特徵和字卡。

第二天：

教學目標：

- 認識烏龜的居所和食物(知識)
- 辨別烏龜居所要的物品 (技能)
- 合作佈置烏龜的居所(態度)
- 學習辨別前後(以自己為中心)

引起動機：

- 取出烏龜的食糧，讓幼兒猜想這是什麼。

活動內容：

- 老師分享圖片，觀察烏龜的食糧及烏龜居所要的物品，例如：石頭、海草等)
- 請幼兒分享觀察所見。
- 老師出示烏龜及一個膠盒，與幼兒一起討論怎樣設計居所。

小遊戲： 老師話：請小朋友把烏龜的食糧放在烏龜的前/後

總結：

- 觀察烏龜的居所



第三天：

教學目標：

- 認識烏龜的特徵(知識)
- 能畫出烏龜的特徵(技能)
- 創作圖工：奇怪的烏龜

引起動機：

- 老師向幼兒出示烏龜的圖片，請幼兒留意烏龜的特徵。

活動內容：

- 老師先請幼兒預先已塗上不同顏色的紙碟，並請幼兒選出喜愛的顏色，幼兒可自行設計奇怪的烏龜的特徵及外形。
- 請幼兒隨意的貼上紙碟，並為奇怪的烏龜加上五官和尾巴。

總結：

- 請幼兒分享作品

其他活動：

- 帶小烏龜散步：
- 為小烏龜清潔：



3.

教學評估

- 小烏龜成長記錄表：

烏龜成長記錄表			
	換水/洗缸	餵食	散步
5月5日(一)	放學後老師把小烏龜帶到學校了		
5月6日(二)	佛誕假期(老師於5月5放學後已餵食)		
5月7日(三)	林錫齊 杜天恩 方俊希	林錫齊 區子謙 曹浩瑋	下雨天
5月8日(四)	林晴茵 陳焯灝 劉曉樂	杜天恩 陸嘉嫻 葉頌瑤	下雨天
5月9日(五)	蔡治平 何學斌 楊伯倫	劉曉樂 蔡治平 李曉晴	下雨天
本週帶小烏龜回家行動:	杜天恩(俊俊) 劉曉樂(豆豆) 陳成灝(勇敢)		

烏龜成長記錄表			
	換水/洗缸	餵食	散步
6月9日(一)	陸錫謙 林錫齊 陸嘉嫻	陳運道 林錫齊 陸嘉嫻	巴斯組
6月10日(二)	張穎迅 杜天恩 方心言	張穎迅 杜天恩 方心言	翠絲組
6月11日(三)	李諾琳 楊曉東 蔡治平	李諾琳 楊曉東 蔡治平	胡越組
6月12日(四)	區子謙 楊伯倫 林晴茵	區子謙 楊伯倫 林晴茵	lotsa
6月13日(五)	李浩彰 李浩嘉	李浩彰 李浩嘉	全班
本週帶小烏龜回家行動:	李浩彰(俊俊) 李浩嘉(豆豆) 蔡治平(勇敢)		

- 家長回饋/幼兒回饋：

楊伯倫

早前本校參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心承辦之「課程領導發展與優質學習教育計劃」，亦因幼兒的興趣、生活經驗、學習需要和能力等，把「公雞受傷了」的主題改為「我的好朋友」(寵物)，現收集家長對本主題的回饋，謝謝。

幼兒的回饋： 

家長對幼兒學習的回饋： 

家長對是次課程的回饋： 

方俊希

早前本校參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心承辦之「課程領導發展與優質學習教育計劃」，亦因幼兒的興趣、生活經驗、學習需要和能力等，把「公雞受傷了」的主題改為「我的好朋友」(寵物)，現收集家長對本主題的回饋，謝謝。

幼兒的回饋： 

家長對幼兒學習的回饋： 

家長對是次課程的回饋： 

4.

課程領導的反思—帶領主題課程的準備、挑戰和得著

準備：

- * 領導者必須熟悉辦學宗旨、課程指引、關注事項、以及各班的學習目標。
- * 領導者要先為主題想清楚要訂下的焦點和方向，為配合幼兒的經驗和興趣選擇重點，例如，主題「動物」的焦點是在寵物或是農場裡的動物。
- * 領導者亦應對課題有充份的了解、初步構思、以及預先搜集有關主題的資料協助老師，例如先了解動物醫生以及幼兒對動物的已有知識，讓老師感到共同設計課程的感覺。

挑戰：

- * 領導四級的課程實非易事，需要花大量的時間和精神，因為四級的主題未必同時一樣，要分身在不同的主題上，並要與老師共同計劃，甚至參與其中是一個很大的挑戰。
- * 每個主題課程從設計、觀課至檢討都需要很多時間作密集式的溝通，而正規的會議時間不足，因此要透過一些非正規會議的時間，如午膳、放學時間作溝通。
- * 各老師都有專業的知識和經驗，偶爾會有意見或期望不同的時候，作為領導者要先欣賞老師積極的討論，建立正面的氣氛，並作出調適。

得著：

學校方面：

- * 計劃提升了領導者與老師的合作文化和協助文化，如共同設計課程、如何安排幼兒進行活動、討論參觀的地點或遇到的問題等。

幼兒方面：

- * 協助幼兒全人發展，要提供機會予幼兒學習到的能力轉化，如主題(春天)學習到愛護大自然，亦嘗試到用放大鏡，提升觀察力。幼兒有機會將此技能和態度放入主題(我的好朋友—寵物)，讓幼兒從飼養烏龜和金魚中實踐出來，學習愛護寵物，觀察牠們的特徵和健康狀況，接著再轉化到方案教學(水)中，再讓幼兒將珍惜用水，把環保的意識廣傳全校。

老師方面：

* 加強了老師對設計課程的認識：適切性、均衡性和全面性的重要；深化了老師對辦學宗旨和課程設計理念的認識。

領導方面：

* 領導者的態度應是開放、坦誠和欣賞，愛心說誠實話，一方面應賦權、接納老師的意見，讓老師做主導，而一方面亦需引導老師有更多的思考，必要時需介入和協助其作出修正，從而協助老師專業成長、改善教學效能和建立協作及反思文化為目標。

* 學會拋開主題書，某些主題的主題書沒有方向焦點，如動物(寵物、農場上)，因此為配合學校的理念、辦學宗旨、課程指引、關注事項、以及班內的幼兒學習的目標、能力和興趣出發，便從主題網開始清晰地建構一個校本主題課程。

* 在檢討和反思時運用多角度引導老師重點地作自我反思，鼓勵正面表達和欣賞，除了可以加強老師自我反思的能力和建立協作與反思文化外，更可作示範，讓老師同樣建立幼兒的自我檢視能力。同時，引導老師反思的層面不只是每次活動的教學技巧，而是宏觀處理整個主題的反思，檢討教學成效。

反思及總結：

* 老師都是課程的設計者，因為老師最了解和清楚幼兒的能力、興趣和已有經驗，從而可以給予一個適切的課程。因此，領導者應對老師設計的課程予以欣賞和接納的態度。領導者的角色再不是批閱文件，而是要與老師共同訂立教學目標和設計課程，了解課程設計原則，清楚課程指引的要求、了解四大發展目標和六大學習學習範疇；監察推行成效；認識老師能力和強項；使用專業的態度和詞彙與老師對話，並且進而提升老師的教學質素。