

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	香港漢文師範同學會學校
主題名稱：	種植小專家
教學目標：	透過四星期的主題教學，幼兒可了解到植物類別、特徵、生長條件及用處，並學習如何愛護環境，綠化環境，及認識植物對自然環境的重要性。
班 級：	K3
教學時段：	17/3/2014 - 11/4/2014(四週)

主題：種植小專家

班級：K.3

課程設計：設計理念配合本校的辦學理念，讓兒童在多元化的學習活動中，了解植物類別、特徵、生長條件及用處，並學習如何愛護環境，綠化環境。

總目標：透過四星期的主題教學，幼兒可了解到植物類別、特徵、生長條件及用處，並學習如何愛護環境，綠化環境，及認識植物對自然環境的重要性。

認知層面：認識植物類別、植物各部位的名稱及功能、植物的繁殖方法、有利和損害植物生長的條件、植物對人類、動物及生態的功能、影響和重要性。

能力層面：發展溝通、協作、探究、觀察、討論能力。

態度層面：學習如何保護植物、培養愛護環境的意識，培養綠化環境的精神、培養種植的興趣。

副題一：這棵是什麼？認識植物的種類

目標：認識植物的種類（可食用及非食用），認識植物的各種生長地。

- ◇ 認能說出不同植物的生長地
- ◇ 了解植物可食用及不可食用之原因
- ◇ 認讀各植物名稱
- ◇ 能使用工具書查植物的資料

副題二：做個植物小專家

目標：透過實驗、觀察及調查認識植物的根、莖、葉、花、果的功能

- ◇ 認識植物各部位的名稱及功能
- ◇ 認識植物各部位之關係
- ◇ 認識植物製造養份的方法
- ◇ 了解植物的繁殖方法

副題三：做個種植小專家

目標：透過實驗及觀察認識有利及損害植物生長的條件、能嘗試種植

- ◇ 能了解水對植物的重要性
- ◇ 能了解陽光對植物的重要性
- ◇ 認識種植的過程

副題四：植物我愛你

目標：植物對人類、動物及生態的貢獻

- ◇ 認識植物的對人類的用途－食用、藥用、製作用具及居屋建材
- ◇ 認識植物的對大自然的用途－淨水、淨化空氣及提供動物生境
- ◇ 認識植物的貢獻－美化環境
- ◇ 認識綠化的重要性
- ◇ 了解香港的綠化情況

教學計劃

是次主題之中，個人認為下表所指的副題內容很值得分享。

副題名稱：	做個植物小專家
活動施教日期：	24/3/2014 - 4/4/2014
活動重點：	<ol style="list-style-type: none">1) 透過實驗、觀察及調查認識植物的根、莖、葉、花、果的功能。<ol style="list-style-type: none">a) 認識植物各部位的名稱及功能b) 認識植物各部位之關係c) 認識植物製造養份的方法d) 了解植物的繁殖方法2) 活動以觀察及實驗為主3) 為深化幼兒的學習，安排幼兒到園藝農場參觀，進行實地學習。

教學內容

活動目標：

1. 能指出根的特徵
2. 能說出根的功能

教學內容：

老師先以電腦簡報，與幼兒一起看不同類別的根的圖片，當中包括土生根、氣根、可食用的根（胡蘿蔔）等。在看圖片的過程之中，老師請幼兒形容根的形態，及討論他們的功用。

及後，老師取出兩株芫茜，一株是完整連根而健康的，另一株卻沒有根及已枯萎的，請幼兒作出觀察、比較及討論，以深入了解根的功能。最後，老師與幼兒到操場看校內植物，請他們找出各植物的根的位置，透過觸摸、比較及紀錄，以探討不同植物根的異同。



幼兒正在觀察已枯萎的芫茜



幼兒到操場看不同植物的根

教學評估

透過觀看簡報及討論，幼兒對於根的認識加深了，他們以往認為胡蘿蔔是食物，是植物的一種，但經此活動後，便知道胡蘿蔔是植物的根，而且可食用的。

另一方面，透過觀察及討論兩株芫茜，幼兒能說出根的功能是吸水和養份，植物沒有根便會枯萎。

到操場觸摸及觀察不同的根時，幼兒發現有些植物的根是很粗大、粗糙的，而有些是完全埋入泥土而不可見的，有些根更鑽出花盆外。從中，他們更明白到根有抓緊泥土的功能。

活動過後，老師安排了幼兒進行圖工活動，繪畫樹、植物。以往幼兒畫植物的底部是平而沒有畫上根的，但經此活動後，兒童畫的圖畫反映他們了解植物的結構，明白到根與葉、莖的重要及關係。

幼兒於探索角中活動時的表現，亦表示他們掌握主題教學內容。他們會一起觀察角落中不同植物的根，並一起討論其功能和用處。由此可見，幼兒了解根的特性及功能，並會於同儕中互相討論。



課程領導的反思

於「種植小專家」此主題中，我以課領者身份，與同事展開課前準備會議，發現遇到以下挑戰及有以下得著。

第一個挑戰是要加強對各項主題的認識，是次主題是新開發的，在過往的高班教學中未曾接觸過；在欠缺以往經驗參考下，帶領同事時，起初感到有些吃力；為了讓課前會議能順行進行，作為課領的我必須於展開課程會議前，要求自己作充足的資料搜集及準備，對與主題相關之事物加深認識，方可幫助及帶領同事去設計課程。另外，課領者亦要知人善任，於是次主題中，我發現有同事對植物結構認識較深，故在設計課程之時，多請她發揮及提出意見，如此一來可令活動內容更為豐富，同時亦可減低課程內容出現謬誤之機會。

另一挑戰是協調老師間對推行課程技巧之差異。是次主題之中，我既是課程設計者，亦是執教的老師，故教授負責上午班學生時，甚感得心應手；但在推行主題的過程之中，我發現部分老師會用了較為慣常的主導方法去推行活動。此等情況，主因源於老師們對教學計劃的瞭解和教學技巧的掌握未為完整，所以事前的導引及督導的工作尤為重要。由此觀之，作為課領實在需要細心觀察老師們教學的疑點或難點，當發現有問題時，便應作出適當的介入及引導，還可以安排同儕觀課，讓大家互相學習分享，有助強化教學效能和提升教學一致性。

在是次計劃中，導師引導課領者確立單元總目標，然後構思教學計劃架構的發展，導師提醒檢視計劃的四個要素：目標、內容、方法和評量間是否保持了關聯性，好教我們不會為把教學內容發展得更有趣，而忘了與教學目的結合，偏離原有的焦點。我們又進一步思考課程內容組織的順序性，是否符合由簡單到複雜、由具體到抽象、由普遍到特殊的原則來組織課程內容，有了層次分明的組織，我們發覺原來教學可以如此暢順和從容。