

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	荃威幼稚園
主題名稱：	派對之後
教學目標：	探索環境污染的原因和影響，認識保護環境的重要性。
班 級：	低班
教學時段：	2014年2月10日至3月7日(四週)

「派對之後」

課程設計理念：學校期望教學貼合兒童的學習需要和興趣，課程設計主要利用課室中不同的學習區角，讓兒童自主地觀察和探究，從而建構不同範疇的知識。故此，在本主題的教學設計中，會把課題所有有關的教材，放置在不同的學習區角內，讓幼兒能自主地在已預設好的環境下作延展學習，從而引發兒童主動探索，深化學習。

總目標：透過四周的主題教學，幼兒能

知識：探索環境污染的原因，對地球及人類的影響，以及一些保護環境的方法。

能力：提昇觀察、溝通、合作、創意及表達的能力。

態度：知道保護環境是個人的責任，並能愛護環境及珍惜天然資源。

副題一：環境與人的關係

學習重點：

~反思自己每天所製造的垃圾

~探索地球環境被破壞的因素

~探索垃圾對環境造成的污染

~探索不適當使用資源對人類及環境的影響

副題二：減少浪費資源

學習重點：

~探索減少製造垃圾的方法

~探索回收各種物品的意義

~探索如何善用自然資源

副題三：物資的循環再造和再用

學習重點：

~探索循環再造標誌的意思及意義

~探索有哪些物品可以循環再造

~探索有哪些物品可以循環再用

副題名稱：紙張大變身

活動施教日期： 2014年2月26日

活動重點： 知道舊紙張的用途

研究各種紙製玩具的玩法，培養科學探索精神。

教學內容

集體教學

- 1) 出示一些舊紙張，如：舊報紙、紙筒、舊雜誌等。提問幼兒除了放入回收箱外，還有甚麼用途？
- 2) 透過故事《阿海的新家》，讓幼兒知道舊紙張也有許多用途，如：用來墊枱、摺紙、造紙飛機等。
- 3) 出示不同的紙製玩具，如紙飛機、紙蜻蜓、紙青蛙等，讓幼兒觀察及探索其玩法。討論—
 - 如何讓紙飛機飛行？
 - 紙蜻蜓降落時是怎樣？
 - 如何讓紙青蛙移動？

分組

- 1) 課業練習
- 2) 自選區角：
 - 圖書角：圖書(環保小手藝 / 摺紙書)、〔家中一天的垃圾〕記錄紙、回收箱展板
 - 探索角：各種紙製玩具，讓幼兒操弄各種紙製玩具的玩法
 - 美勞角/模擬角：利用飲品盒製作環保筆筒、設物件分類回收場作模擬遊戲
 - 教具角：剩餘食物統計表、各範疇之教具
 - 電腦角~主題光碟遊戲(分類回收)



幼兒製作再造紙，並在再造紙上畫上圖畫。



學生合力佈置和豐富學習區角。



平日難較集中的螢螢在模擬角中玩分類回收遊戲，並指導同學如何分類回收，態度認真，與平日表現大不同。



鈺鈺認真地向觀課者介紹各種紙製品的玩法，並解釋紙蜻蜓如何才飛得更快。



教學評估

- 是日的兩個教學目標都能達成。主題的醞釀發展，幫助兒童更留意身邊的事物，特別是循環再用的物品，故在討論下，兒童都能建議舊紙張的用途。
- 至於培養科學探索精神的教學目標，藉著區角創設，讓幼兒操弄，引發起兒童探索的興趣，他們都表現積極投入。在探索角中，老師給予兒童頗多時間和空間去自由操弄紙製品玩具，透過自身的經驗及與同儕間的討論，兒童發現風力、距離、力度大小都會影響紙蜻蜓的降落速度、紙飛機的射程等。鈺鈺平日不大甚喜愛進行區角活動，每次總是拖延至老師多次催促後才進入，惟是日，鈺鈺十分喜愛操弄紙蜻蜓活動，不斷嘗試，發現拿著紙蜻蜓的上端或下端拋下，它的旋轉速度會有不同，而且在空中的逗留時間也有不同，還不停地向觀課的導師示範如何飛得快。
- 兒童在區角活動中表現良好。教師在模擬角設置回收箱，兒童自發地搜集不同的可回收物品回校進行分類回收，過程中，幼兒還會主動提出在回收前要注意的事項。其中螢螢是一位較活躍的小女孩，平日不喜愛靜態的活動，最不喜愛入角，主題上課時更難以集中精神，但今次十分投入分類學習，經常指導錯放回收物品的同學正確的擺放位置，老師問螢螢：「膠樽應放入哪個回收箱？」螢螢答：「啡色。」當老師把膠樽放入啡色回收箱時，螢螢立刻提醒老師：「回收前要除下膠樽的標籤及扭開樽蓋。」十分主動及投入。

課程領導的反思

在參與課程領導發展與優質學前教育計劃前，老師在設計教學活動時，往往只是則重於在主題教學活動，而忽略各活動學習區。故此，老師們只是隨著主題的轉變更換指定的教材及教具，如：牆壁只張貼主題有關圖片；而其他學習角的用品則不變，又如在探索角擺放放大鏡、貝殼等，卻未有引導兒童利用物料進行有意義的學習活動。但在這課題中，老師們隨著主題重點的轉變更換各活動學習區的物件或佈置，並邀請兒童參與創設區角，以進一步提高兒童主動學習的動機。環境的轉變引動兒童的轉變，這一點讓我感受和反思最多。平日，兒童們只會到電腦角或玩具角進行活動，而其他活動角落則未太受歡迎，每次均需要老師多次鼓勵，幼兒才會在探索角多逗留一會；今次環保主題的學習角，幼兒們的表現則大有不同，他們均會主動地進入探索角進行學習，他們還會在探索角內主動與同伴討論，以及向老師提問問題，而且當分組記錄紙用完後，他們亦會主題要求老師給予他們另一紙分組記錄紙，顯得十分主動和積極。

參與課程領導發展與優質學前教育計劃，最欣喜還是老師更能掌握區角活動的意義和設計的原則，賦權讓幼兒自主地去探索，透過操作、互相討論去發現新經驗，深化學習。