

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	基督教宣道會天頌幼兒學校
主題名稱：	玩具
教學目標：	<p>知識： 認識玩具的種類、名稱和用途 認識獲得玩具的途徑</p> <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">· 探索玩具的外形和質感· 說出玩具的玩法· 以不同方式(外觀/特質/對象)進行分類· 探索和操弄不同的玩具· 利用不同物料和形式創作和設計玩具· 在試驗過程中嘗試解決困難 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">· 懂得與同儕分享玩具，注意玩玩具時的安全規則· 培養愛惜玩具的態度· 培養幼兒收拾玩具的習慣· 懂得感謝送贈或購買玩具的人
班 級：	K2 (低班)
教學時段：	30-6-2014 至 8-8-2014 (6 週)

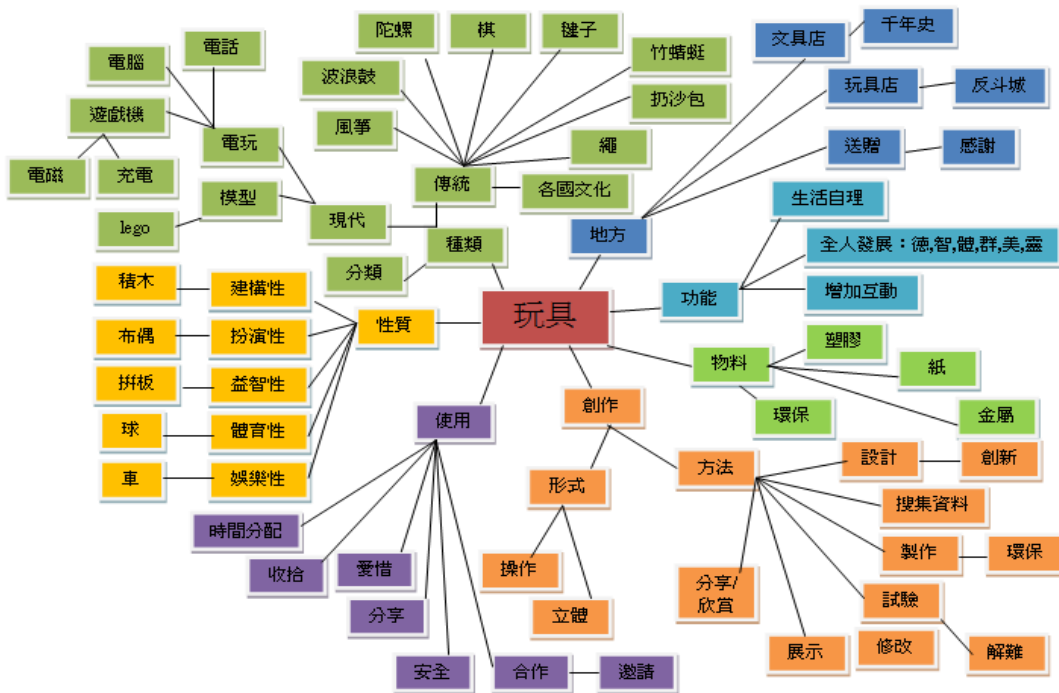
主題名稱：玩具

班別：低班

時段：30-6-2014 至 8-8-2014

課程設計理念：配合年度發展計劃「建立有效的教學策略及工具，促進教育專業的反思與協作」，緊扣學校理念，以基督的愛、專業知識、開放態度和積極進取的精神，營造一個尊重幼兒滿有愛和美的環境，與家長攜手為幼兒作最適切的準備，讓幼兒達至全人發展（德、智、體、群、美及靈）。

主題網：



學習重點：

開展期：2 星期

發展期：3 星期

成果展示期：1 星期

《玩具總動員》

知識：

1. 從不同年齡層或群組，認識玩具的種類、名稱和用途
2. 認識早期的玩具類別
3. 認識獲得玩具的途徑

技能：

1. 探索玩具的外形和質感
2. 說出玩具的玩法
3. 向同儕介紹自己喜歡的玩具和說出原因
4. 把玩具以不同方式(外觀/特質/對象)進行分類和比較

5. 探索不同的玩具

態度：

1. 懂得與同儕分享玩具
2. 懂得與同儕合作玩玩具
3. 培養愛惜玩具的態度
4. 懂得感謝送贈或購買玩具的人
5. 培養玩玩具後收拾的習慣

《玩具變變變》

知識：

1. 認識製作玩具物料的名稱
2. 認識售賣玩具的地方

技能：

1. 訪問有關售賣玩具的職員/家長/老師
2. 討論創作玩具的方法
3. 與家長共同搜集有關創作玩具的資料
4. 利用不同物料和方式創作和設計玩具
5. 在試驗製作過程中嘗試解決困難
6. 自我管理分配和控制玩玩具的時間

態度：

1. 操弄玩具時懂得注意安全
2. 積極參與創作活動
3. 懂得尊重別人的意見

《玩具展覽館》或《玩具店》

知識：

1. 認識展覽館或玩具店的設備

技能：

1. 主動向別人分享和介紹成果
2. 以不同的方式進行匯報(分類別/代表)

態度：

1. 欣賞自己和同儕的作品
2. 培養分工合作的團體精神

副題名稱：「玩具大挑戰」

- 活動施教日期：16-17/07/2014
- 活動重點：
 - (一)知識：認識「玩具大挑戰」的遊戲玩法
 - (二)技能：**1. 探索和操弄不同的玩具**
2. 以繪畫的方式表達對玩玩具的感受
 - (三)態度：能遵守遊戲規則

教學內容

引起動機：

- 利用白板上的遊戲玩法指示，介紹遊戲的規則。然後展示兩組被蓋著的神秘玩具，邀請幼兒進行「玩具大挑戰」遊戲。
- 老師抽出 A 組第一位幼兒，然後以接力形式由這位幼兒抽出下一位，直至 A 組的人數與 B 組的人數平均；接著幼兒把自己的相片貼在白板上展示自己的組別。

遊戲玩法：

活動一

- A、B 兩組的幼兒，可以玩及操弄屬於自己組別的玩具，遊戲期間幼兒不能轉換組別，遊戲時間為 10 分鐘。
- 老師留意幼兒在各自組別進行活動時所表現的感受及情緒，同時作出引導。遊戲完結後，請幼兒合作收拾玩具。

活動二

- 派發幼兒每人一張白紙，請幼兒繪畫出玩玩具時的感受。
- 出示情緒圖卡讓幼兒作參考，老師即時記錄幼兒的感受和原因。

活動小總結

請幼兒分享自己的感受圖咭，向幼兒提出問題：有沒有小朋友是沒有玩具呢？猜猜他們會有什麼感受呢？



《玩具大挑戰》

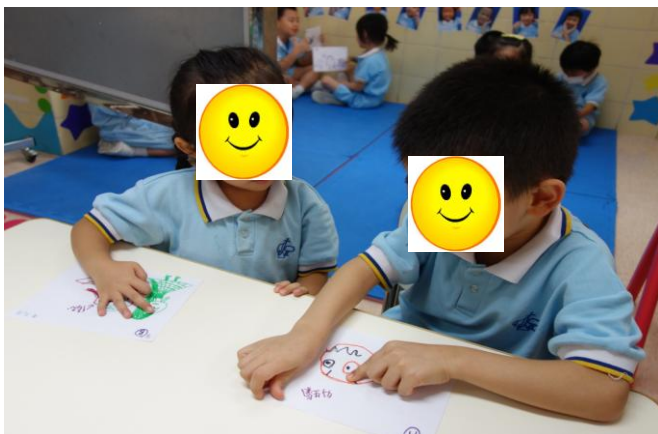
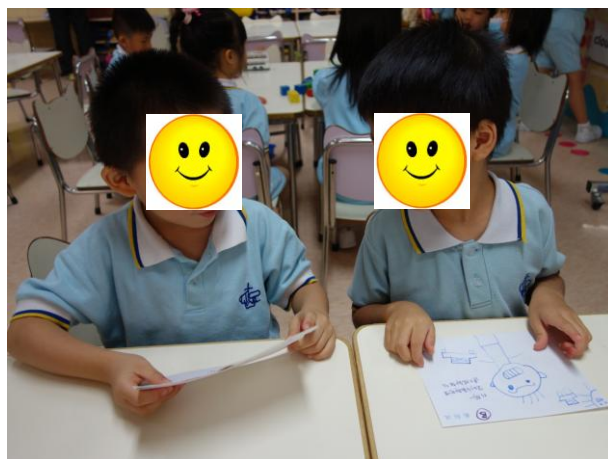
~遊戲玩法~

1. 輪流抽籤分成 A、B 兩組。
2. 遊戲時間 10 分鐘。
3. 繪畫感受圖咭。
4. 明天交換組別遊戲。



教學評估

全班幼兒能根據「玩具大挑戰」的遊戲規則完成活動，探索和操弄不同的玩具。大部分幼兒們都能因應面對完整的玩具、有破損的的玩具，而繪畫出相對應的表情，惟少部分幼兒需要老師的協助才能完成感受圖咭。



(幼兒正在分享自己的感受圖咭。)

教學反思

檢討有關幼兒未能在分享時段表達自己的情緒，因此，在下一組進行時調節即時記錄幼兒的感受和原因，結果有助幼兒能夠用說話和圖畫表達出個人的感受，亦將部份幼兒不愉快的情緒能抒發出來。但由於記錄和分享需時，需要縮短介紹遊戲的時間，著重在後面記錄的部分。另外，可以邀請已完成活動的幼兒幫忙收拾，節省老師自行重新擺位的時間，亦可幫助幼兒培養收拾玩具的概念。