

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

教學計劃

學校名稱：	嘉諾撒聖心幼稚園
主題名稱：	我上小學了
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 體會成長的喜悅</li><li>2. 辨識幼稚園和小學的分別及該作的準備</li><li>3. 培養獨立自主能力</li><li>4. 養成惜福感恩的情懷</li></ol>
班 級：	高班
教學時段：	26-5-2014 至 13-6-2014(三週)

## 主題名稱-我上小學了(高班)

**課程設計理念：**課程設計緊扣本園辦學宗旨及課程理念，讓組透過親身經驗、探索、討論、觀察及記錄等活動中學習。課程以「我上小學了」為主題，透過多元化的活動，讓幼兒認識小學的環境、學校生活模式，以及體會自己的成長，從而培養幼兒能主動學習、建立自信心，並幫助他們積極面對新生活和解決困難，以促進幼兒的全人發展。

**總目標：**兒童對小學生活既好奇又疑惑，更捨不得幼稚園的老師和同學。當中通透過各項教學活動讓兒童體驗學習階段的轉變的感受和疑問。過程中，兒童能—

**知識：**通過觀察和探索，認識小學的環境、設施及上課模式，以及在新學習階段需作出的改變和準備；

**技能：**通過參觀、訪談、討論及分享，建立觀察、表達、資料蒐集和解決問題的能力；

**態度：**能表達對老師和同學不捨的心情及感謝的方法，並能以積極態度迎接小學生活

**副題一：**  
小學生活的認識

**學習重點：**

1. 初步認識小學的環境設施及上課模式
2. 實地觀察及體驗小學生活
3. 辨識幼稚園和小學的分別
4. 認識小學生的責任

**副題二：**  
升小一心情

**學習重點：**

1. 探討踏入新階段的心情及舒緩方法
2. 探討自己離別不捨的心情

**副題三：**  
體會自己的成長及畢業的意義

**學習重點：**

1. 探討自己在幼稚園階段的成長
2. 探討畢業的意義
3. 學習表達想念及感謝的方法

(一) 副題名稱：升小一心情

日期：11-6-2014

活動重點：

1. 讓兒童回憶和分享在三年的幼稚園生活中，最難忘的人和事。
2. 兒童能透過不同的方式，如繪圖、文字，抒發對幼稚園依依不捨的情懷。

(二) 活動內容：幼稚園裏，令我最難忘的人和事

a. 引起動機：

利用布偶明明和玲玲的故事，帶出在三年的幼稚園生活裏，有哪些事情、地方或人物，令他們有深刻的印象。

b. 討論/分享：

-請兒童分享自己在三年幼稚園裏，有甚麼事情、地方或人物讓他們覺得難忘。

c. 小組活動：

-老師藉兒童的分享，帶領她們到其印象最深刻的地方或與最難忘人物拍照留念。

-利用布偶玲玲，以圖畫或文字表達出「在幼稚園裏我最難忘的事」，引導兒童分享難忘的原因及表達自己的和感受，例如：我在幼稚園最難忘的是\_\_\_\_，因為\_\_\_\_，我覺得\_\_\_\_。

d. 總結：

透過兒童分享作品，老師作出總結。

### (三) 教學評估：

主題：我上小學了

日期：11/6

班別：UKCa. m.

評估項目	優異	良好	一般	有待改善	反思/建議
1.教學計劃		✓			- 是日教學目標能達成。計劃能讓兒童回想幼稚園內最難忘的事作為幼稚園階段的總結。所有兒童都有機會按個人的興趣分享最難忘的回憶，並用文字、拍照和繪畫的方法記錄珍貴的回憶，以抒發其情懷。
2.教學情況		✓			-教學情況理想，透過布偶對話，能引起兒童的學習動機，並且能以兒童作主導進行活動，例如老師按兒童的喜好，替他們拍攝幼稚園裡其最難忘的人和事的相片。 -由於兒童十分積極、投入地進行分享，所以比預期花上更多的時間，節奏較為緊促，建議可安排較充裕的時間進行是次活動。
3.幼兒反應	✓				-兒童能主動地透過不同方法，例如肢體語言、拍照、書寫、繪畫和口語，表達不捨之情，兒童有機會回憶最難忘的人和事，表現十分興奮，也能清晰地表達其選擇的理據。
4.其他:					

活動相片：



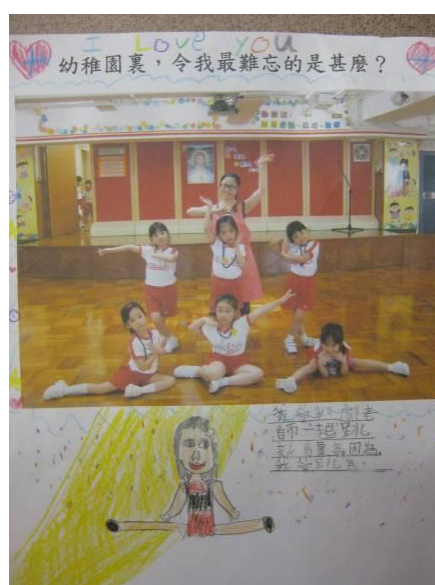
“我最喜歡到「波波池」玩耍”



“我最喜歡低班的蘇老師”



“謝謝鄺老師對我的教導”



“我最難忘鄺老師教我們跳舞”



幼兒樂意與同伴進行分享

## 課程領導的反思：

這一年來，透過參加「課程領導發展與優質學前教育計劃」，讓我在帶領主題課程方面，有進一步的認識和體會。

「我上小學了」這個主題中，在主題課程準備方面，老師的表現都比以往較為積極和投入。以往級別進行備課，是先由負責老師準備主題的框架和有關的資料，其他老師只需因應各項教學活動提出意見，眾老師們只會拿著過往的教案稍作修改。但參與是次計劃後，由於是集體備課，共同合作，在互相鼓勵和刺激下，老師更願意思考主題的焦點及關注以兒童為本的方向。如：以往重點是老師向幼兒介紹小學的生活，而是次教學聚焦讓幼兒進行自我發現，包括對小學生活的疑問、升小一的心情、對幼稚園不捨之情等等，老師繼而作出跟進，令教學更具彈性及更能配合兒童個別的需要。因教案是老師們逐步討論出來，各方面規劃都比去年仔細，並能關注教學內容的順序性，又在時間分配方面，預留足夠的教學時間讓幼兒進行思考和討論。

就著本年的經驗，讓我反思到作為課程領導，要先思考清楚主題的總目標，然後帶領同事逐步思考。若所定的目標清晰，老師施教時便能更清晰教學方向，更能達到目標，確保成效。但有時未必所有老師能完全了解，往後要多與教師商議討論，以協助他們準確理解。參與的老師們都表示，同儕備課很重要，能讓每位老師對教學目標更清晰，有助課程的推行和提高教學成效。我也從教師賦權兒童有所領悟，教師能給予幼兒信心，鼓勵他們發問和表達，不需擔心犯錯，兒童便能以積極和主動作回應，反過來，他們的積極性又增強了教師的信心和成功感，教與學都相長了。

總結來說，參加「課程領導發展與優質學前教育計劃」令本人獲益良多，往後會繼續落實各項帶領課程的技巧和重點，期望在帶領課程發展方面更進一步。