

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

大埔浸信會幼稚園運頭塘邨分校

文章分享者

葉鳳群校長

本校開校至今已有二十一年，當中有很多資深的老師也服務超過十年，甚至二十年，她們在幼稚園教育的歷史中見證了幼教的進程。為了我們的孩子，老師皆努力求學求進步，所以我們期望能透過「課程領導發展與優質學前計劃 2013-2014」（下稱「計劃」）來協助本校裝備人才，優化教學，以面對十五年免費教育的機遇。

隨着「計劃」開展，學校發展主任來到學校帶領和協助。透過活學活用的講座、從遊戲中學習的工作坊及會議、構思完善的課程策劃、認真的教學示範、觀課、開放的評課討論、與聯繫學校分享及課程管理的經驗分享等等，過程中真是獲益良多。

「計劃」的核心成員均嘗試擔任課程領導的角色。過程中她們亦深深明白及領悟到角色的重要；學習聆聽、接納、支持、鼓勵及信任，發揮最有效的團隊精神推動學校發展。在學校發展主任的指導下，學習到如何帶領老師透過共同備課，有系統地規劃、組織及發展校本課程。而在帶領老師共同備課的會議中，要試將以往習慣常用的主題書內容暫且放下，這是一大挑戰；起初老師對此均存有不同的意見，幸好本校的優勢就是同事之間多年來的融洽相處及合作無間，所以她們很快便能有所共識，並願意作出嘗試。最後大

家明白到要突破以往編寫教學計劃的框架去發展校本課程，重要的條件就是必須讓各人明白發展校本課程的好處和正確的概念。當中經過了很多次級會商討，彼此表達意見，揀選最適合兒童的學習內容，為幼兒提供豐富和刺激學習的環境佈置及學習區，設計更多配合幼兒學習而富趣味性的遊戲、多元化的感官接觸和探究活動，讓幼兒有充分時間主動嘗試、探究、驗證並自行建構知識，同儕間互相討論及合作，師生及幼兒間藉此互相發揮鷹架作用，使幼兒能「從遊戲中學習」，大大提升幼兒的學習興趣，使課堂的學習氣氛變得更愉快融洽。

除此之外，老師也配合學習需要，給予幼兒在社區及戶外學習的機會。刺激及豐富幼兒的學習環境，讓他們親身去體驗，激發其主動探索的求知精神，使幼兒能提升及擴展其學習技巧、能力及與社會互動。

在幼兒學習的過程中，老師見證到自己只需擔當聆聽者、輔導者、觀察者和示範者的角色，便能鼓勵幼兒成為積極主動學習的參與者，而非被動的接受者。老師亦能從中觀察到個別幼兒的差異，給予適時的引導、鼓勵和讚賞，對不同能力的幼兒作出肯定、支持、協助和讚賞，這樣才能讓幼兒達致全面的均衡發展。

再者，老師在課堂角色上的轉變能具體檢視教學成效。雖然當中真的用上很多的時間，但能夠看見幼兒的表現都比以往的學習有更佳的成效及來得更全面，而活動上加強家校合作所起的作用，作為課程領導及老師都感到非常值得的。

作為校長的我從計劃中看到老師的投入、努力和認真，讓大家更清楚明白此「計劃」能夠強化校長、主任、老師的領導知識及技巧，以追求學校持續發展及課程改善，激勵老師參與學校規劃及課程的決策；透過共同備課，同事間確實增加了溝通、彼此支持和鼓勵的機會，這也是在此次計劃的得著。我亦深信我們的老師能夠持續學習、提升專業能量及優化教學效能，並與家長共同承擔幼兒全人發展的責任，亦能夠為天父在運頭塘邨建立一所榮神益人的基督教幼稚園。

在此特別向香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的導師團隊，致萬二分謝意；另外，還有參與「計劃」的成員包括：林凱恩老師、徐婉玲老師、黃淑儀老師、甄慧霞老師、李慧詩老師、陳寶寶老師、何淑珊老師與及陳麗娟主任，她們在「計劃」中也付出了很多寶貴的時間和努力。