

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

大埔商會幼稚園

文章分享者

陳綺蘭校長

因為我以往曾經以老師身份參與過一些校本支援計劃，當整個計劃完結之後，我體會到若有一個專業團隊的支援，能對學校課程發展、幼兒的學習有好大幫助，而計劃令我在教學方面有很大的成長。所以，當我有機會晉升為校長之後，我也希望學校有機會參同類計劃，藉以改善學校課程和提升老師教師質素。當我知道中文大學教育學院大學與夥伴協作中心開設「課程領導發展與優質學前教育計劃」時，便立即參與。

計劃開始時幼兒班的同事感到很擔心，憂慮工作量會否增多及課程內容會否有很大的改變。但與中文大學學校發展主任開會過後，老師開始掌握到共同備課的模式，了解到如何篩選適合幼兒的學習內容。直到完成整個主題，老師們完全感覺得到集體備課的好處，經過大家老師的專業討論後，各人在編排內容時不再被主題書內容框著，令整個主題內容及活動的編排來得更連繫、脈絡更清晰、更切合幼兒的興趣及需要。在學習成效方面，幼兒的學習變得既主動又投入參與，讓老師得到一種很實在的成功感。隨後的主題中幼兒班的老師已經習慣集體備課會議的模式，各人熱衷表達己見，勇於活化課程內容。而課程領導的同事亦能夠初步掌握帶領會議的技巧；融合各人意見、綜合各方資源、配合家校合作的元素等，看見老師及主任的成長，自己也覺得十分開心，因為真正得益的除了是老師外，還有我們的小孩子。

看見計劃在幼兒班的推展如此理想，便嘗試邀請主任在低、高班推行。低班老師同樣覺得計劃效果理想，但在高班老師的團隊中，則認為依著主題書去編排課程已經很理想，不用花時間去改變。

面對如此困局，首先我聽取中文大學學校發展主任的建議；先與全校老師進行一次共同備課(以「新年」主題為例)，讓老師了解整個過程。再邀請幼兒級老師分享初期同樣面對計劃進入的擔心、過程中遇到的困難、完成整個主題之後的感受…等，希望能夠透過互相分享消除高班老師的憂慮。然後再在行政上配合安排合適的開會時間，逐步解決各個問題，讓老師逐步踏上成功之路。

最後，在整個計劃介入的過程中，深深體會得到一個適合幼兒的課程，絕對能夠大大提升他們的學習興趣、課堂氣氛、讓他們更主動投入、開心愉快地學習，讓幼兒有最大的益處。老師和主任看到活生生的學習成效，不但能重拾對教學的熱誠，更為工作帶來一份成功感，這一切就是我繼續追求優質課程的動力。