

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

中華基督教會全完幼稚園

文章分享者

陳慧敏老師、李琬琳老師

我們有幸能夠參與「課程領導發展與優質學前教育計劃」，透過參與計劃成為課程領導；在工作上擔當著不同的專業角色，既是教師又是同儕們的溝通橋樑，肩負學習實踐願景精神領袖及評估課程成效的評課員，責任重大兼具意義。以往教師培訓大多著重技巧的訓練，幫助教師應付日常教務工作；今日的則重視培養教師持續發展能力。計劃正是幫助學校推行整理教學資源、建立教學團隊、分享教學經驗，以達致教師專業和校本課程同步發展，促進學校專業成長。

課程領導的重要使命是推動校內建立學習社群，透過有系統的評課機制，讓教師們積極並開放地進行專業對話和反思，為校本課程發展專業化奠下良好基礎。在計劃協助下，透過培訓和網上平台，將計劃學校和聯繫學校緊密連繫，使學習專業社群由校內延伸校外，建立學校間的協作模式，突破競爭文化，幫助本地幼兒教育建立協作文化。

我們深知課程領導成長不是一蹴而成的，而是需要經驗的累積和專業的引領。作為課程領導，需先要了解學校的課程架構，考慮兒童的需要，學校的優勢及教師的專長，規劃及推動校本課程，並加強教師之間的溝通、協作和聯繫，才可領導專業的發展。教師就課程進行備課及教學實踐，作專業反思及討論，並以兒童興趣、生活經驗出發，着重課題的銜接及聯繫以求循序漸進，環環相扣，這種討論習慣的建立，對於教師課程發展能力的培養，以及團隊精神的建立十分重要。所以，學校需要依靠專業支援扶助學校培育課程領導人員，從而建立及提升專業的學習社群。

參與這次計劃實在獲益良多，感謝支援導師張月茜女士的悉心指導，給予老師寶貴的專業發展歷程和分享成果。我們深信無論是校本課程的發展、教師課程領導能力的提升及教師團隊精神的凝聚，都是一個無止境的學習過程。是次計劃期望達到的目標，並不在於發展出理想課程，而是在於提供一個可以讓教師不斷檢討與創新的良好基礎。