

## 「課程領導發展與優質學前教育計劃」

### 課程領導經驗分享(Leadership Story)

|       |             |
|-------|-------------|
| 學校名稱  | 中華基督教會基真幼稚園 |
| 文章分享者 | 張貴英主任       |

參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「課程領導發展與優質學前教育計劃 2013-2014」後，讓我有以下的得著：

#### 從個人層面而言：

這計劃增進了我的課程領導知識、帶領的技巧和策略。當我與老師進行集體備課及評課會議前，我會比以往預先花更多的時間作準備，了解各級課程的取向，並顧及兒童整體發展的需要，心中預早計劃了一些教學內容，並嘗試從宏觀和微觀的角度觀察及分析兒童個別及整體的學習表現、活動流程及教學計劃等。在會議中，讓我體會到作為課程領導需要具有良好的溝通能力，要注意自己的提問技巧，多引導老師思考及反思，要持開放及接納的態度，多給予老師發言及表達意見的機會，在適當時才提供意見，更要給予老師適當的讚賞及鼓勵。

在課程規劃方面，也讓我察覺到我們一直以來未有刻意把基督博愛的精神(我校的辦學宗旨)呈現於主題教學、音、體、藝等不同的學習領域中。憑藉是次經驗，我們開始在非宗教科目中滲透著基督博愛的精神，從而導出愛神、愛人以及感恩的心，亦更加關注兒童自律、自學及創意的精神。

### 從學生學習層面而言：

以低班單元主題「香港」為例，教材套的學習內容是環繞香港的名勝，但我們卻改名為「由深出發」，以兒童熟識的深水埗區出發，讓他們先認識自己的社區再推至香港。在認識區內特色的部份，我們邀請家長協助兒童搜尋深水埗區的小食，然後請兒童帶回校作介紹。這樣的課程設計，真正能配合兒童的實際生活經驗，並能引發其學習興趣和動機，讓兒童能積極參與課堂活動，在學習的過程中更能提升兒童自律、自學及創意精神。

### 從學校層面而言：

透過是次協作經驗，能讓我將當中所學到的回饋於學校。校方十分鼓勵我們表達自己個人的意見以及讓我們參與課程決策的機會，在課程上集思廣益，以優化校本課程，提升學與教效能，推進兒童的全人發展。