

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

仁濟醫院九龍崇德社幼稚園/幼兒中心

文章分享者

謝淑芬主任

「課程領導」這個名字對我來說是一個挑戰，因為作為一個課程領導要有承擔的態度和帶領學校發展校本課程的能力。不只是我一人而是全體教師都要清楚本校的辦學理念和每年度的關注事項；課程領導更要能帶領老師有共同的目標、配合兒童學習發展的能力來設計適切課程和推行教學計劃，並且善用學校和教師資源來推動校內不同的教學活動。學校邀請全校所有老師參與，配合學校關注事項來建構四級(N - K3)螺旋式課程以培育幼兒實踐節約的生活，真是一點都不容易。因為我要同時關顧四級縱向課程的設計和組織，提供回饋和帶領反思。

為裝備本人擔當課程領導，學校參與了「課程領導發展與優質學前教育計劃」(「計劃」)。除了有4次中央工作坊外，還有學校發展主任到校陪同我學習擔當「課程領導」。「計劃」透過在每次協作會議的提示和回饋，幫助我掌握有關的知識、技能和態度。現在我懂得開展課程的步驟和推行方法、多用開放式問題與全體老師一同商討建構課程總綱、利用思考工具—表格—檢視縱向課程目標和內容、自行編訂觀課表來記錄和跟進課堂活動中師生和生生互動的教學成效，並在反思會議中多用讚賞和感謝老師作為開場白引發討論等。透過帶領會議和提供回饋予老師的經驗，啟示我作為一個課程領導要有清晰的頭腦進行思考和分析，給予老師思考課程的空間，從溝通中達成共識課程目標及活動，多聆聽、要尊重和接納老師的意見，勿太快說出個人的意見或教學計劃，這樣可加強團隊彼此合作的能力。

經過兩周期的主題設計、實踐和反思，我體會到作為一個課程領導，要熟悉 2~6 歲兒童學習發展、明瞭課程要配合兒童的能力；由淺入深的按教學目標來推行教學活動；在活動中因應學生的反應來作出調適。這學年，不但學生多了從做中學，能專注投入不同感官的觀察、操作、分類、實驗、記錄和表達的學習，老師也多了使用引導和開放式的提問，能有效地提升學生的思考、多元化的表達和解難的能力，這樣才是有質素的課堂。師生兩方面均獲益良多，教和學都比以前精采和好玩！

在新學年，我校不會再用教材套，改以節日和季節作四級校本課程的主軸。我會繼續擔當「課程領導」，但我認為「課程領導小組」更適合校情，因為團隊參與商討和決策較為理想，各級組長可以發揮強項、有商有量、互相支持和提點，就能規劃更全面和仔細的課程，有助持續改善各班老師教學的效能。

在此我要感謝所有老師的參與和接納、黃校長的信任、姚副校的行政配合和支持、李博士的鼓勵和建議。最後，盼望個人向著專業生命發展邁進，在帶領教師團隊策劃和推動課程方面日漸成熟。我和教師團隊會繼續努力的。