

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

天主教聖保祿幼兒園

文章分享者

莫美芬老師

今次有機會能夠參加中大舉辦的「課程領導發展與優質學前教育計劃」實在感到既高興又刺激。從事幼教工作已超過十多年，過去對方案教學的了解只是透過坊間的書本介紹，當中所舉的例子多數是在海外地區，他們如何成功地推行方案教學，較少真正適合香港幼兒學的例子。今次藉著這個計劃讓我能夠參與當中，過程中得到中大學校發展主任李博士的帶領協助下，令我在課程策劃和方案教學方面獲益良多，無論在個人成長及對幼教工作更添上一份動力。

回想在過程中，除了參與策劃和實踐校本課程外，更需兼任課程領導的角色。每個方案教學由規劃到實踐，都經歷了以下步驟。首先要跟學校發展主任進行「發展課程領導」的會議，接著帶領老師開備課會議，然後預備自己組別的課堂、工作紙、觀察和與老師交流教學表現，亦要於家長會中介紹課程理念、實踐經驗和幼兒學習表現等，其實真的是很忙，但當中的得著實在可貴。

擔任課程領導後，得著最大的是提升了教師間的溝通，互信互助，互相協調及瞭解彼此對教學的期望，從而讓孩子獲得有意義富趣味的學習。經過不斷的反思討論，老師的教學技巧也提升

了不少，例如在教學時能夠更關注自己的提問，多設定一些開放式的問題，不再是以往直接教導，而是讓孩子從生活經驗中與老師一起快樂地學習。另外，透過邀請家長協作也促使幼兒及老師在整個學習氣氛變得更積極和投入。記得有一次推行「小小環保營養師」的研習，過程中有家長因為忘記為小朋友預備食材，幼兒上學後，即時往返市場及學校，為幼兒預備，目的是能夠配合幼兒的學習需要及老師的教學。總括來說，從各個學習活動中看見以往被動的幼兒變得主動，投入參與及討論，一起進行研習，加上家長的合作、支持及正面的回應，再辛苦也是值得的。

作為課程領導，讓我體會到要對幼教的專業承擔，自我要求達到專業水準的責任，令我深深瞭解學校的發展及教學質素對幼兒的重要性；而身為課程領導者對學校的現在及未來發展方向有著深遠的影響，其個人的理念、領導風格也影響團體中成員們的方向及努力，亦要能發揮激勵成員們的士氣與力量。

課程領導者的個人哲學觀及理念，亦應透過不斷反思學習而有所增長。期望我能持續進修，以增加自身的專業知識，日後能成為一位成功的領導者，帶領老師們一同提升教學的質素，以秉承學校的辦學宗旨：「一切為孩子，為孩子的一切，為一切的孩子成為一切」。