

## 「課程領導發展與優質學前教育計劃」

### 課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

幼聯主辦安泰幼兒學校

文章分享者

黎正賢老師

本校參與中文大學的「課程領導發展與優質學前教育計劃」，是難得的學習機遇。除了出席四個有關課程規劃和團隊協作的工作坊之外，中大的學校發展主任到校支援，與參與計劃的核心小組成員一起規劃學校課程的發展方向，並探討如何讓課程領導者掌握並應用帶領老師設計課程、改善教學技巧和回饋方法。

由於本校著重幼兒的全人發展，依據學前課程教育指引(2006)中所提及的六大學習範疇和四大發展目標設計課程，以達致學習的均衡性。因此與中大計劃主要透過領導發展以促進幼兒全人發展的目標不謀而合。而本年學校的關注事項是以戲劇元素和技巧融入課程，以發展幼兒的創作和解難能力。

在學校發展主任的帶領下，我們選取兩個單元，先由發展主任示範如何選材和備課，並採用 5E，即 Environment(環境), Experience(經驗), Exploration(探索), Expression(表達), Empowerment(賦權)作為教學實踐。其間老師的教學更集中於幼兒的需要，以兒童為中心，更可讓幼兒有更多的自主空間從做中學，獲取第一身的經驗，期能有效提升其學習興趣和主動探索精神，發揮創造力和自信心，達致全人發展。

剛起步時，我們與學校發展主任一同備課倍感壓力，由於我校的參與計劃的老師年資尚淺，而且老師的人數有限，每級只得兩位老師，因此在初期備課時未能清楚一個完整的課程應如何計劃，怎樣讓幼兒有效學習，更未能理解成功準則對評估幼兒學習成效的重要性。因此於第一個單元感到無比大的壓力，一方面需要學習如何領導同儕備課和準備，另一方面需要即時更改原有老師已設計的課程，也感到很無奈。例如：由主題教學模式改以方案研習的模式與幼兒一同探討主題—蛋。過程中，老師的角色由傳授知識者變成幼兒的同行者，與幼兒一同學習，建立新的經驗，如：在探索蛋時，幼兒發現蛋在未煮熟時是液體狀，而且蛋黃及蛋白是分開的。加上，生熟雞蛋比較下發現，顏色有很大的分別，生的時候是透明黃色及橙黃色；熟的時候是白色及黃色。課堂中，老師發現幼兒對蛋能製作的食物很有興趣，便請幼兒一同以投票的方式決定一同在課堂上製作蒸水蛋及焗蛋糕。經過第一期的課程領導計劃後，老師發現幼兒的學習較以前主動，更加樂於積極探索、推理及解難。作為教學實施者，觀察幼兒進步不少，在學習態度有重大的改變也感到高興。



幼兒分享資料搜集的結果。  
—蛋的煮法



經討論後，決定製作蒸水蛋。  
—討論時紀錄的流程圖



幼兒正探索生雞蛋。

在進行第二期的計劃時，由於累積了之前的經驗，備課的內容、教學的方式、教學活動以至環境設計及家長的參與都包括於備課之中。另一更重要的是，在備課會中老師們更就成功準則作出了不少的修定，如：準則需要明確、更能以量化作為幼兒學習的成效。加上，共同參與的老師較第一期時積極，因此整個備課會的進展良好，有濃厚的討論氣氛，而且提出的建議均具針對性。以主題—光和影為例，參與計劃的老師指出在主題內容多是科學概念，建議老師可增加語文的元素，如：於實驗後，加入句子結構、認字；另外，老師也建議增設不同的有關光和影的圖書豐富幼兒在這方面的知識。



老師們與協作學校的老師及課程發展主任共同備課。

另外，由於幼兒已經樂於學習，很快對不同的主題感興趣。因此老師更把整個教學模式轉變，將方案及高廣度的部分元素結合，讓幼兒自主地於小組內學習。更利用環境佈置，如：將整個課室變成一個漆黑的環境、搜集不同的有關光和影的圖書，讓幼兒有需要時自行到圖書角搜集資料。經過整月的教學活動後，老師觀察發現班上幼兒明顯較以前主動。例如：於分組時，幼兒自動貼上名牌後會自動自覺地在不同的角落取出有需要的物品。探索區中自己取出電筒、黑箱。





分組時，幼兒主動手持皮影戲公仔玩模擬遊戲。



老師帶幼兒到戶外找尋影子。



幼兒所製作的光畫。

為對學童的成長更獲裨益，家長參與決不可少。我們鼓勵家長與幼兒一起搜集相關的資料，一方面讓教學活動得以順利進行；另一方面讓家長參與其中，除瞭解過程的發展，達致家校協作的成效，也可建立親密的親子關係，父母的愛和關注也會促使幼兒的情緒穩定、樂觀、向上。學校、家長及幼兒出現三贏局面。



家長與幼兒搜集有關皮影戲資料。



不少家長出席工作坊了解幼兒在校的學習情況。

從日常課程中，老師看見幼兒對學習有很大興趣和主動，老師感到很大的鼓舞，看見幼兒對不同的學習範疇有很大的興趣，如：文字、圖工活動等等。幼兒甚至能利用白畫紙、膠紙及棉繩製作小玩意；而且更能自行創作集體遊戲(射膠樽)帶領幼兒模擬兒童樂園中的遊戲需要收取輔幣及利用課室的積木製作道具。過程中，老師需有開放的思維，引導幼兒思考時，要給予多些空間。雖說不時要有較多的準備及不少即時的應變方法，腦筋較慢也不行，但老師也十分享受與幼兒一同遊戲，分享他們所製成的小玩意。回想與他們相處的一點一滴仍然樂在其中，幼兒的想法和老師所想的往往有一點距離，因此藉著幼兒創新的想法，加上老師意見混合的化學作用使幼兒的學習經歷及老師的教學產生不一樣的變化。