

## 「課程領導發展與優質學前教育計劃」

### 課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱	佛教曾果成中英文幼稚園
文章分享者	龍美霞老師

學校於 2013 年 11 月開始參加香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心」的「課程領導發展與優質學前教育計劃」，在計劃中，首先由課程核心小組成員參加有關的工作坊及學校群組專業交流會，並同時展開了本年度的校本課程發展工作。

在計劃的學校發展主任的帶領下，課程核心小組成員一起審視學校本年度的校本課程發展工作，訂定「校本課程」發展重點，因應校本情況，加強幼兒的德育發展，並以學校的辦學宗旨、本年度的關注事項等為「課程設計」的原則，設計幼兒為本的課程。設計課程時運用不同的教學策略，如遊戲、探索及討論等，加強教學內容之連貫性，以幼低 B 班為種子班實施，重點關注幼兒的德育發展，並加強培育課程領導角色的技巧。

核心小組成員透過每次與學校發展主任商討，共同商議校本課程及優化教學計劃。過程中，小組成員對課程設計的原則有更深入思考，與施教老師共同備課時能了解，在課程建構上需配合辦學宗旨與關注事項等，編排課程時要留意內容與目標要互相緊扣；另外，在現有的課程中裁剪出適合校本的課程時，亦須配合幼兒的發展。

學校發展主任亦會與核心小組成員一同進入課室觀課，藉以了解老師在應用新編教案的教學情況及所遇到的問題，之後帶領大家共同分析教學問題。觀課時，核心小組利用了「5E 教學元素」觀課表，因應觀課表中的不同元素，包括：環境、經驗、探索、表達及賦權，讓大家更清晰知道需注意的重點，更能了解施教老師的優點和需要加強的地方，藉以給予有效建議，提昇老師的教學技巧。觀課後，核心小組亦會透過會議進行分析及討論，提昇小組成員在課程領導的敏銳觀察。

在計劃中，核心小組透過檢視本年度關注事項及課程編制等，更了解應如何制定來年發展方向及關注事項，每一步驟能清晰檢視課程的優點與有待改善的地方，逐一探討課程發展，改善教與學。

透過參與是次計劃，筆者有以下的啟示：

**學校方面：**

促進學校組織校本課程的革新並發揮學校特色。

**課程核心小組方面：**

加強課程領導效能及評鑑課程能力，發掘老師的優點，提昇老師的教學技巧。

**老師方面：**

提昇教師的專業發展，包括：課程規劃、編寫教案、設計教學活動及幼兒評估等。

**幼兒方面：**

以遊戲、探索及對討論等方式學習，有效提昇幼兒學習動機。