

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

佛教曾果成中英文幼稚園

文章分享者

梁仲瑜老師

在我的課程領導工作中，起初只要從教材套中，因應學校的校情來訂定不同的課程，訂出不同的學習目標、學習大綱和學習進度，協助老師改善教學技巧。因此，有時會忽略了學生的個人經驗及學習興趣，自然塑造了教師當一個主導者角色，幼兒常處於被動的角色，單向地接受知識，令幼兒缺乏主動思維能力和解決問題能力。

然而，在參加了與香港中文大學的「課程領導發展與優質學前教育計劃」後，讓我更清晰作為一個課程領導者所擔當的角色。例如在課程設計上，必需緊扣辦學理念，配合學校的關注事項，訂出總目標，從而編排學習重點及設計相關的活動。而在設計課程時亦應考慮是可否切合課程需要與幼兒的生活經驗、興趣、能力，給予足夠時間讓幼兒探索，以建構知識。最後亦需就教學環境、教學策略及其效能進行思考及改善，並提出新的教學方案去改善教學的成效。

在參與的過程中，使我更明確知道課程發展方向的目標與配合，找出校本特色和需要，深入思考如何將關注事項與課程設計緊扣，因應課程領導發展的理念架構圖表，對領導行為、學校與課室層面及對學生學習的影響而

作出改善。在觀課的同時，因有 5E 教學元素的幫助，能清晰知道在觀課時需注意的重點，更有信心地提出建議。而在計劃中，最大得著是加強了建構校內的協作文化，從幾位課程領導者及老師的共同備課中，大家所關顧的重點與意見各有不同，經過大家的互相討論，互相研究，彼此達成共識，從而讓課程編排更全面。

課程編排是多種多樣的，在改變幼兒學習生活的同時，也改變了教師的教學生活。作為課程領導者必須不斷的進行專業的學習，對自己的教學過程進行反思，能夠獲得理論與實踐的高層整合，突破普遍存在的教師彼此孤立與封閉的現象，積極地塑造校內協作及反思文化，有助課程發展與教學品質的改善。