

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

基督教香港信義會將軍澳幼稚園

文章分享者

鄧佩枝校長

本校過去十多年的歲月中，仍然堅守校本課程的推動，雖有領導者的轉替，但最感恩的是教學團隊仍然不變。本人於 2011 年到職接任校長一職後，有感老師在課程設計上可再提升，無論在編寫課程、還是統整學習範疇，都是學校當前之急務。為此，學校於 2013-14 年度，決定參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心之「課程領導發展與優質學前教育計劃」。過去我們課程統整概念較鬆散，期望能透過是次計劃持續地改善課程及教學效能、建立校內協作及反思文化，給予教師參與的機會，讓校本課程趨向完善。面對導師到校支援和給予回饋，讓我們重新檢視校本課程，亦深明課領者帶引「改革」的重要。參與的過程中我們遇到不少困難，其實內心存有恐懼、矛盾與疑問：要怎樣改？怎樣取捨課程內容？怎樣邁向完善？

透過逐步實踐、檢視和反思，我們有著以下的體會及心路歷程：

1)釐定課程目標：以往老師在教學設計時，會較偏重學生在知識上的學習，而忽略了在技能學習和態度培養。參與計劃後，在編排主題教學時，會留意六大範疇的均衡性，注重讓學生全面發展，亦關注幼、低、高級課程的螺旋發展。

2)培養人才方面：參與計劃後，明白到課程改革要有清晰的計劃，課領者和教師的步伐一致很重要。團隊要懷著彼此同行的心，課領者鼓勵老師多些分享，給予足夠空間，帶領著老師一步一步前進。過程中，讓課程小組核心成員更清晰課程發展的概念，以兒童為本，讓他們能自主學習，也明白教學重點應平衡知識、技能、態度三方面，注重兒童的全面發展。

3)在校內建立協作文化：學校以往編寫教案的模式，一般是先交由個別老師負責編撰，再在級會中討論。這樣做法雖較省時，卻常會受制於個人的思維。經過是次協作計劃的體驗，學校開始建立三級共同備課的機制，讓各位施教老師也有機會發表意見，互相討論，交流教學經驗與心得，分享班內學生的情況，並反思以往教學可改善之處，再一起訂下以兒童為本的教學重點。這樣，老師除了對主題的施教方向及目標會更清晰外，夥伴集思廣益，互相支持，更能感受群體的力量。

4)改善教學效能：學校以往較多參照教材套編寫教案，思考比較局限，教學的焦點也容易被教材套所訂定的主題名稱所影響，如：《公主生病了》這主題名稱引導教師把關注點落在疾病上，當教師共同備課後，發現主題其實可以涵蓋更合適兒童需要的課題，例如保護口腔、眼睛、骨骼等課題。此外，以往學校的科學活動只考慮學生在活動中能吸收什麼知識，卻忽略了探研過程中所學到的技巧和建立的態度。參與計劃後，老師依據兒童為主概念及以5E元素來設計活動，提供更多操弄、嘗試、探索的機會，老師相信兒

童是主動的學習者，學習賦權兒童，鼓勵他們主動觀察及表達，目睹兒童愈來愈投入科學活動，知識、技能和態度都有所增長，我們更肯定教學改革的效能。

感謝導師每月到校與我們共同策劃課程、檢視教案、反思活動效能、釐訂適切本校「孩童為本」理念的課程，讓孩子在愉快中成長學習。此外，本計劃也提供了與聯繫學校分享和交流的寶貴經驗，感受最深的是兩校能坦誠分享自己的校情和強弱項，我們相信兩校日後在互相支持下，能為兒童提供更優質學前教育。

