

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

保良局戴蘇小韞幼稚園

文章分享者

梁姚玉校長

課程領導的轉變

課程是一間學校的靈魂，培育課程領導的人才非常重要。這方面中文大學「課程領導發展與優質學前教育計劃」的團隊給予學校很多寶貴的意見，讓我們了解校長如何適當地賦權予主任；中層同事如何領導課程；課程領導者如何讓老師理解及內化學校的教學理念和目標，從而達到共識，然後賦權予老師自由發揮，設計具創意的教學計劃和有趣、多元化的教學方法。課程領導同事們漸漸明白，只要確保老師們的教學沒有偏離目標，便可賦予老師更大發揮設計教學的自由度。校長肩負著帶領課程領導及中層同事的責任，再賦權予她們堅守教學目標去領導下屬。這樣一環接一環的去培育課程設計及領導人才。

在工作上，我一向對自己嚴謹，凡事要求高成效、高質素。過去我對下屬同樣要求很高，為免出錯，確保成效，在領導層面上我一向較為保守，製訂很多規則給同事依循。從這個計劃上，我學會如何下放權責予同事，並學會如何培育領導人才，希望日後能將學校塑造為一個集體領導的團隊。

課程設計的轉變

過往，學校老師一向分級舉行教學會議，各級依據該級別的課程大綱設計教學內容，教學完結後各級個別進行教學反思。由於各級的主題大致相同(例如學校、家庭等主題)，故教學內容難免重疊，教學程度或會出現錯配的情況。為解決這些問題，我們嘗試集合高、低、幼三級在同一場地分三個小組開會，遇有相同教學副題，可即場商討內容和程度的分配，成效十分理想，讓課程設計更能切合各級別幼兒的不同需要。

此外，我們就教學目標和重點，重新設計學與教表格，幫助老師編寫教學計劃及教學反思時，不會偏離教學目標。例如：其中一個教學目標是促進幼兒的思維能力和自主學習能力。為了達到此目的，同時強化老師在教學上對提問技巧的掌握，我們將「布魯姆六個層次的思考」，包括：知識、理解、應用、分析、評鑑、創造，列入教學計劃和反思表格內，提示老師有技巧地提問，引導幼兒思考，並在課堂中統計六個層次思考的提問出現次數；透過觀察學生表現，從而反思教學目標成效。

總結

部份同事在計劃初期對計劃的成效存疑，更有些老師反對改變編寫教學計劃和反思模式。然而，中大的課程領導計劃團隊，透過到校探訪，與老師們分享交流、觀課等，提供意見及支授，感動了她們勇於嘗試改變，提升

了老師們的專業能量，積極優化教育效能，並為學校課程決策提供建議。中大的課程領導計劃，使學校團隊更明白權責分工的重要，優化課程發展實有賴校長、主任、老師們環環相扣、同心協力。