

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

宣道會上書房中英文幼稚園

文章分享者

蔡家蓮主任

學校自從參加了「課程領導發展與優質學前教育計劃」的四次工作坊之後，幫助我們再次檢視校本的課程規劃與組織…等。並將一些新的理念、想法帶進校園裡。

與中大的導師共同檢視校情和年度計劃，從而訂出我們最期望和需要改善的地方就是幼兒的語文學習。於是，大家就從這方面著手，尋求解決改善的方法。

作為學校領導層的一份子，當然十分期待能夠在「學與教」方面更能切合幼兒的需要，學習得更實在。然而，當校方要去『改變』的時候，並不單單是領導層的改動，更重要是幫助老師更新固有的理念及把經驗轉化，在這方面我們確實遇到不少挑戰。我們發現老師對幼兒如何學習語文的課題上，有不同的看法，大家在探討的過程中出現了不少的問題，最後，導師協助我們去釐清一些固有的想法，包括：幼兒學習語文不只是認讀多少個詞彙，重點是如何利用語言來表情達意；學習語文也不是只能依靠老師教授，而是信任幼兒本身是積極學習者，從豐富語境中自然習得。作為課領者的一份子，自己亦需要放下一些語文學習的固有模式，以開放的態度去接受改變。

對自己來說，起初感覺是比較艱難和擔心的，包括上述提及的要改變的固有學習語文模式，以及如何幫助老師明白新的語文學習模式能帶給幼兒更

大的益處！導師不但在課程中給予我們很多寶貴的意見，而更重要的是從導師的身上讓我看見作為課程領導如何帶領老師理解概念、如何推行新的計劃、如何與老師共同備課、如何檢討課程…等，很欣賞導師每次跟我們見面的時候都為我們悉心預備很多資料，亦通過不同的渠道幫助我們。

改革帶給我們挑戰，也為我們帶來勇氣，為了配合課程的發展需要，我們作了多項的新嘗試，包括：時間表、增長小組學習時間、檢視課業設計、嘗試嶄新的環境學習方式…等，把課程重新規劃，在共同努力下，制定了新的教學計劃，創設了豐富的語文環境。當老師在課堂中推行這些教學活動後，兒童有意想不到的表現，他們無論在集體或自選學習的模式下，都比先前更自發和投入地進行聽、講、讀、寫的語文活動、處處表現出對文字和符號的好奇和熱心。教師又從教學中見證到賦權兒童的重要性，教師對兒童信心多了，給予兒童更多的自主發掘空間，他們的觀察力及好奇心自然地被激發了，學習變得更積極，眼看著他們在社區環境，認真投入地進行觀察、訪問和記錄等活動。再次肯定信心是學習的基礎，對兒童、對教師也是一樣。

在課程領導方面的另一體會是提高教師自發性和投入感的重要。過去課程設計都集中在領導層身上，課程小組的發揮有限，團隊的學習氣氛未為十分積極。是次計劃鼓勵課領者與教師有更佳的協作，課程小組嘗試共同規劃課程、設計、備課和檢討，最後將經驗與其他老師分享交流，直接提高了課程小組的效能，也有助學校建立學習型的團隊。

感謝中文大學舉辦是次的計劃，亦感謝導師在過去多個月來的辛勞，給予的支援和交流，這些寶貴的經驗相信對本校的課程發展有極大的幫助。