

## 「課程領導發展與優質學前教育計劃」

### 課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校

文章分享者

麥綺筠主任

#### 課程領導的反思

引言：

筆者在本校作為課程領導者已有六年，已習慣了一套固定的方式進行課程設計，帶領備課會議和觀課。一向以來，無論在觀課或是閱讀教案時都只是著眼於細緻的教學活動和步驟，而忽略了課程的整體性。在「課程領導發展與優質學前教育計劃」中，李博士引導課程領導者從課程目標開始設計課程，並從宏觀的角度看課程，縱觀和橫觀多角度來反思全年的課程，讓作為課程領導的我加深對課程的了解，而思維上亦有很大的改變，明白課程的決策者並非教材套或一位老師，而是上下一心，同事整體的參與和協作。

#### 帶領主題課程的準備、挑戰和得著

準備：

- 領導者必須熟悉辦學宗旨、課程指引、關注事項、以及各班的學習相標。
- 領導者需先想清楚要訂下的課程焦點和方向，例如以動物的主題的焦點是放在認識寵物或是農場裡的動物。
- 領導者亦應對課題有充份的了解、初步構思學習目標和活動、以及預先搜集有關主題的資料協助老師，例如先了解動物醫生以及幼兒對動物的已有知識。
- 帶領備課過程中，要適時鼓勵教師參與和適時接納提議，調整初擬構思，讓老師感到是共同設計課程。

### 挑戰：

- 領導四級的課程實非易事，需要花大量的時間和精神，因為四級的主題未必同時一樣，要分身在不同的主題上，並要與老師共同計劃，甚至參與其中是一個很大的挑戰。
- 每個主題課程從設計、觀課至檢討都需要很多時間作密集式的溝通，而正規的會議時間不足，因此要透過一些非正規會議的時間，如午膳、放學時間作溝通。
- 各老師都有專業的知識和經驗，偶爾會有意見或期望不同的時候，作為領導者要先欣賞老師積極的參與討論，建立正面的合作氣氛，並作出協調。

### 得著：

#### 學校方面

- 計劃有助發展校本課程，提升了領導者與老師的合作和互助文化，例如共同商討如何安排幼兒進行活動，討論參觀的地點或解決遇到的問題等。

#### 幼兒方面

- 透過多元學習活動促進幼兒全人發展，幼兒也可以把學習到的能力轉化至其他情境，例如先在主題(春天)學習到愛護大自然，亦嘗試到用放大鏡，提升觀察力，他們能將此技能和態度放入另一主題(動物)，幼兒從飼養烏龜和金魚中實踐出來，學習到愛護寵物的態度，觀察牠們的外形特徵和健康狀況，然後再應用到方案教學(水)中，幼兒學會珍惜用水，又以多元感官進行探索，並把環保的意識廣傳至全校。

#### 老師方面

- 深化了老師對辦學宗旨和課程設計理念的認識；也加強了老師注意到設計適切、均衡和全面課程的重要性。

## 課程領導方面

- 領導者的態度應是開放、坦誠和欣賞，以愛心說誠實話，一方面應放權、接納老師的意見，讓老師做主導，而一方面亦需引導老師有更多的思考，必要時需介入和協助其作出修正，以幫助老師專業成長、改善教學效能和建立協作及反思文化為目標。
- 由於某些主題書沒有清晰方向，因此學會拋開主題書，改以配合學校的理念、辦學宗旨、課程指引、關注事項、以及班內的幼兒學習的目標、能力和興趣出發，從主題網開始清晰地建構一個校本主題內容。
- 在檢討和反思時運用多角度引導老師重點地作自我反思，而不是直斥其非。除了可以加強老師自我反思的能力和建立協作與反思文化外，更可作示範，讓老師同樣建立幼兒的自我檢視能力。引導老師反思的層面不只是每次活動的教學技巧，而是宏觀地處理整個主題學習目標和教學策略的反思，具焦點地檢討教學成效和提出改善建議。

## 反思及總結：

- 老師都是課程的設計者和決策者，因為老師最了解和清楚幼兒的能力、興趣和已有經驗，從而可以構思一個適切幼兒發展的課程。因此，領導者應展示對老師設計的課程予以欣賞和接納的態度。領導者的角色再不是批閱文件，而是要與老師共同訂立教學目標和設計課程，了解課程推行成效，並且認識老師能力和強項，進而提升老師的教學質素，如使用專業詞彙、清楚課程指引的理念、了解四大發展目標和六大學習範疇等。

## 期望：

透過帶領規劃和實踐校本課程，幼兒和老師都能共同學習和成長。