

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

基督教粉嶺神召會恩光幼稚園

文章分享者

葉錦蘭主任

本年有幸能參與中文大學「課程領導發展與優質學前教育計劃」，在這個計劃中，讓我能學習及反思到作為學校的課程領導者該如何去帶領同事，共同為兒童創設一個配合兒童的經驗、能力和需要的課程。每所學校兒童的背景及經驗均有不同的，而教材套未必能適合我校的兒童，必須創設一個配合兒童需要的校本課程才可，故欣然在校推行這項計劃。

在參與計劃前，我校的備課過程較單向，主要由個別老師因應經驗來設計和編排主題中的教學活動，而且亦較倚賴教材套提供的資源，完成教案審閱的工作後，便整級推行。這種備課模式雖非常方便，不受時間、地點和人物限制，在什麼時間進行也可，亦減免很多行政工作，但卻不利發展校本課程。

因應我校的校情，由舊的備課模式更改而運用計劃中習得的方法是一個非常大的轉變。為了不希望對學校或同事造成太大的影響，所以我先在校內選出一組同事成為種子成員，與她們共同參與是次計劃，期望她們兩位能成為種子，稍後將共同備課及反思的文化推展至其他級別及老師。

參與此計劃最大的挑戰是帶領課程會議應有的態度、專業知識及技巧。首先要全體老師抱著一個共同邁向目標的心。課程不是為個別兒童或班別而設的，應以全體兒童為對象。在設計課程中，班上的老師對兒童有最深的認識及理解，是一個非常重要的人物，故此課程設計必須要老師們有共同的心去參與和建構。作為課程領導者，要營造全體老師向共同目標邁進，一定要學習以欣賞、鼓勵的態度及給予適當的引導來激發老師的信心。此外，還要有專業的知識和技巧，對課程發展指引能有深徹的認識和了解，配合學校關注事項，並能以靈活的課程統整技巧連貫各個學習範疇，建構一個綜合課程。現時，我仍在學習這些知識和技巧，還需要透過更多實踐來提升能量。

我相信參與此計劃的最大得益者必定是兒童，我們深深體會到共同備課的成效。我們選取了兩個單元來進行新的備課模式，兒童在我們共同策劃的教學計劃中學習，非常投入於各項活動，且表現得非常有興趣，除看到兒童在知識上的增長外，還看到他們與人的溝通、與同伴相處的技巧等都有所改進，尤其安慰的是觀察到一些原本在學習上較被動的兒童也有明顯的改變。除了在學校的活動中看到兒童的高度參與，我們還看到他們將學習活動延伸至家庭，回家後開心主動地與家人分享，而家長亦從中更了解兒童在學校活動的過程和從中的得著。

作為幼兒教育工作者，看到兒童喜悅地學習，體會到幼兒發展上的轉變，實在是感到滿足。在新學年，因獲校長的支持，我可以應用所學，嘗試帶領學校三級同工規劃校本課程。期望在往後的日子，能藉著不同的機遇和實踐，提升個人的專業能力，與學校同儕並肩同行，為兒童創設適切的課程，培育他們成為一個主動的學習者。

在此，我要鳴謝兩位種子成員、校長和交流的友校。兩位好拍檔是半天工作的老師，但為配合此計劃而毫無怨言地延長工作時間，積極發表意見和用心實踐新課程，所以我很感謝她們的付出及協作。校長認同我們工作成效也是對我們的鼓勵，讓我們有信心繼續發展課程。與友校的分享既獲得認同，又提升我們優化課程和向校外同業表達的信心。這些正面的經驗就成為動力，推動我向前進。