

「課程領導發展與優質學前教育計劃」

課程領導經驗分享(Leadership Story)

學校名稱

深水埗浸信會幼稚園

文章分享者

吳熾珊老師、何嘉寶老師

起初當收到消息要參與「課程領導發展與優質學前教育計劃」的時候，真的有點兒擔心，因為我們在這間學校任職的時間不久，對學校的課程和文化也不是十分熟識和掌握。而課程領導角色是與老師共同計劃和檢視課程，我們之前也沒有這方面的經驗，所以好像面對很大的挑戰。

幸而在過程中本計劃的學校發展主任不斷給我們作出示範和引導，教授我們在帶領課程會議時所需要的不同提問技巧、對老師和學生的關顧、如何編排和分析活動的可行性和適切性、怎樣配合學校本年度的關注事項等，並提出一些新的教學方法，讓我們可以一步步去實踐。但當我們和其他老師在面對新的教學方法時，起初也有點兒卻步，擔心是否可在本校中實行，但經學校發展主任和校長的支持下，我們都大膽地踏出了第一步。

針對我校本年度的關注事項「提昇非華語學生學習中文之興趣和能力」，我們嘗試了以小組形式進行教學、以「強帶弱」的方式增加本地學生和非華語學生的互動學習機會、透過師生和生生溝通提升非華語學生的中文表達能力等。在過程中同事們不斷嘗試、檢視、分享經驗和改進，而在剛起步的時候成效可能會比較慢，所以我們需要定期檢視教學模式、方法和幼兒的反應，從而不斷作出調節。其實在每次檢討和分享會中，我們都見到受關注的學生和參與計劃的老師也有不斷的進步，學生在學習中文的興趣和能力明顯地提升了，而老師的教學技巧也同樣得以提升，大大增加了我們的信心和動力。

總括而言，參加了「課程領導發展與優質學前教育計劃」令我們更清楚了解學校的現況，以及本區幼兒的特質。在過程中能與老師一起學習共同備課，配合學校的關注事項商討課程的活動安排，以協助有需要的幼兒得到更適切的學習機會和實踐經驗，以提升他們的學習能力。

無論作為課程領導角色或是老師角色，我們都要清楚教學目標，老師間需要互相交流、分享、協作和支持，令彼此更有推動力，從實踐的過程中建立自信和經驗；而學校的配合也是重要的，這樣才可以讓活動順利地推行。希望在吸收這次學習經驗之後，在日後的教學中能不斷警醒自己，也能與同工一起努力，以讓幼兒得到更適切的學習環境。

活動花絮



